



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **transport**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Politechnika Świętokrzyska
w Kielcach**

Data przeprowadzenia wizytacji: **19-20.11.2021**

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	7
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	14
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	21
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	26
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	29
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	33
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	36
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	38
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	42
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	43
5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	46
6. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada jest nieprawidłowa **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. inż. Janusz Uriasz, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. inż. Artur Kierzkowski – ekspert z grona nauczycieli akademickich
2. dr hab. inż. Waldemar Mironiuk – ekspert z grona nauczycieli akademickich
3. Sebastian Gościński – ekspert z grona pracodawców
4. Paweł Wróblewski – ekspert z grona studentów
5. dr Anna Sikora – sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku transport, prowadzonym na Politechnice Świętokrzyskiej w Kielcach, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2021/2022. Wizytacja została zrealizowana zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej zdalnie. Poprzednia wizytacja odbyła się w roku akademickim 2014/2015 i zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej - Uchwała nr 842/2015 Prezydium PKA z dnia 22 października 2015 r. w sprawie oceny programowej na kierunku transport prowadzonym na Wydziale Mechatroniki i Budowy Maszyn Politechniki Świętokrzyskiej w Kielcach. W uchwale nie formułowano zaleceń.

Kształcenie na ocenianym kierunku transport w roku akademickim 2020/2021 odbywało się w warunkach pandemii Covid-19. Uczelnia wprowadziła szereg przedsięwzięć i rozwiązań niwelujących negatywne skutki oddziaływania pandemii na jakość kształcenia. Zespół Polskiej Komisji Akredytacyjnej ocenił pozytywnie te działania mając na uwadze, że mają one charakter przejściowych. Zespół docenił bardzo pozytywnie działania Uczelni umożliwiające prowadzić kształcenie w formie stacjonarnej.

Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego PKA z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni. Zespół odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z kierownictwem Uczelni. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, z przedstawicielami Samorządu Studenckiego i studenckiego ruchu naukowego, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości kształcenia, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, publiczny dostęp do informacji oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto, dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej, wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów,

sformułowano rekomendacje, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	transport	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia I stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne/ niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}	Inżynieria mechaniczna – 88% Inżynieria lądowa i transport – 9% Automatyka, elektronika i elektrotechnika – 3%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	210	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	4 ECTS – 120 godzin	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Logistyka i spedycja Transport samochodowy Eksploatacja i zarządzanie w transporcie drogowym	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	inżynier	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	76	52
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów³	2625	1539

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	118	118
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	124	124
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	66	66

Nazwa kierunku studiów	transport
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia II stopnia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne/ niestacjonarne
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{4,5}	Inżynieria mechaniczna – 77% Inżynieria lądowa i transport – 22% Automatyka, elektronika i elektrotechnika – 2%
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	90
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	brak
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Logistyka i spedycja Transport samochodowy Eksploatacja i zarządzanie w transporcie drogowym
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

⁴ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁵ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	27	brak
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁶	1125	675
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	51	51
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	49	49
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	37	37

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁷
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione

⁶ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

⁷ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Uczelnia i wydział posiadają swoje strategie rozwoju. Strategia rozwoju Politechniki Świętokrzyskiej (PŚk) została przyjęta uchwałą Senatu Nr 162/15 z dnia 28 stycznia 2015 roku. Misją Politechniki Świętokrzyskiej jest zapewnienie wysokiej jakości kształcenia i rozwoju studentów zgodnie z oczekiwaniami dynamicznie zmieniającego się rynku pracy europejskiej przestrzeni gospodarczej. Dalej misją jest prowadzenie badań naukowych, których cechą jest integracja nauk podstawowych i stosowanych, stanowiących niezbędny element kształcenia oraz mających na celu rozwój kadry naukowej i tworzenie podstaw rozwoju cywilizacyjnego oraz współpraca z krajowymi i zagranicznymi ośrodkami naukowymi, środowiskiem gospodarczym i samorządowym w celu rozwiązywania współczesnych wyzwań i problemów oraz stymulowania rozwoju społecznego i gospodarczego.

Z kolei najważniejsze założenia Strategii Rozwoju Uczelni na lata 2015-2025 dotyczą:

1. Utrzymania liczby studentów na poziomie odpowiadającym potencjałowi dydaktycznemu Politechniki Świętokrzyskiej i potrzebom rynku pracy.
2. Intensyfikacji działań rozwojowych w obszarze nauki i badań, wynikających z realizacji projektów współfinansowanych przez Unię Europejską.
3. Wzmacniania pozycji konkurencyjnej w europejskiej przestrzeni szkolnictwa wyższego w obszarach: kształcenia, nauki, badań.
4. Podjęcia zadań zmierzających do intensyfikacji współpracy Politechniki Świętokrzyskiej z uczelniami i jednostkami naukowymi o podobnym profilu działalności, mających na celu współdziałanie zgodnie z interesami Politechniki Świętokrzyskiej.

Koncepcja kształcenia kierunku transport jest powiązana z misją i strategią rozwoju Uczelni. Powiązanie to przejawia się między innymi w dostosowywaniu oferty edukacyjnej do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego, bieżące monitorowanie i ulepszanie procesu kształcenia, systematyczne unowocześnianie bazy dydaktycznej, nawiązywanie i podtrzymywanie współpracy z krajowymi i zagranicznymi ośrodkami naukowymi, badawczymi oraz przedstawicielami przemysłu, dbałość o rozwój kadry.

Koncepcja kształcenia na kierunku transport o profilu ogólnoakademickim, wdrożona na Uczelni od roku akademickiego 2019/2020, jest autorską koncepcją pracowników Wydziału Mechaniki i Budowy Maszyn, który odpowiada za realizację kształcenia na ocenianym kierunku.

Koncepcja kształcenia realizowana na ocenianym kierunku wpisuje się w dyscyplinę nauki, do której przyporządkowano kierunek, tj. dyscyplinę inżynieria mechaniczna (88%), inżynieria lądowa i transport (9%) oraz automatykę elektroniczną i elektrotechnikę (3%) w przypadku studiów pierwszego stopnia oraz dyscyplinę inżynieria mechaniczna (76%), inżynieria lądowa i transport (22%) oraz automatykę elektroniczną i elektrotechnikę.

Należy w tym miejscu wskazać, iż koncepcja kształcenia rzeczywiście nakierowana jest na dyscyplinę inżynieria mechaniczna, co przejawia się w efektach uczenia się, programie i jego treściach. Całość z kolei nie jest spójna z nazwą kierunku tj. transport. Należałoby się spodziewać, iż dyscypliną wiodącą dla kierunku transport będzie inżynieria lądowa i transport ponieważ ona zawiera zakres wiedzy związanej z problematyką transportową, a nie inna dyscyplina. Także uwidacznianie udziału dyscypliny naukowej w wielkości 2-3% nie jest uzasadnione, ponieważ nie znajdują one wyraźnego odzwierciedlenia kierunkowych efektach uczenia się.

Sytuację niejednoznacznej spójności nazwy kierunku z przyporządkowaniem kierunku do dyscyplin naukowych dobrze zdiagnozowała uczelnia i w ramach przyjętej strategii działania postanowiła wygasić kształcenie na kierunku transport (nie przeprowadzono rekrutacji w bieżącym roku akademickim). Kształcenie będzie prowadzone do zakończenia cyklu. Jako alternatywę do kierunku transportu uruchomiono w roku akademickim 2019/2020 nowy kierunek „Inżynieria środków transportu”. W ramach tego kierunku prowadzone będą zakresy kształcenia obejmujące pojazdy elektryczne i hybrydowe.

Uzyskane kwalifikacje zawodowe na ocenianym kierunku transport po ukończeniu studiów pierwszego stopnia umożliwiają absolwentom, kontynuację kształcenia na poziomie studiów drugiego stopnia, prowadzenie własnej działalności gospodarczej, a także ubieganie się o zatrudnienie w branży TSL.

Koncepcja kształcenia obejmuje trzy zakresy wiedzy (specjalności): Eksploatacja i Zarządzanie w Transporcie Drogowym, Transport Samochodowy oraz Logistyka i Spedycja. Kierunek, jak wskazano powyżej jest autorską koncepcją, mimo to spełnia standardy FEANI - Europejskiej Federacji Narodowych Stowarzyszeń Inżynierskich.

Absolwenci studiów I stopnia posiadają wiedzę z zakresu transportu, środków transportu drogowego, analizy systemów transportowych, ekonomiki transportu, prawa transportowego, organizacji i zarządzania przedsiębiorstw transportowo-spedycyjnych oraz zaplecza motoryzacji. Szczególny nacisk położony jest na wiedzę i umiejętności z zakresu budowy samochodów i silników spalinowych, a także ich eksploatacji i diagnostyki, stąd tak znaczące uwidocznienie w koncepcji kształcenia dyscypliny inżynieria mechaniczna.

W ramach koncepcji kształcenia kształtuje się wiedzę z zakresu bezpieczeństwa transportu, inteligentnych systemów transportowych i inżynierii ruchu drogowego oraz napędów alternatywnych i pojazdów autonomicznych. Są przygotowani do rozwiązywania zadań inżynierskich z zakresu logistyki i spedycji, mają przygotowanie do pracy w przedsiębiorstwach transportowych, logistycznych, spedycyjnych oraz serwisach diagnostyczno-obługowych i naprawczych samochodów. Absolwenci studiów II stopnia posiadają zaawansowaną wiedzę i umiejętności do twórczego rozwiązywania zadań w zakresie organizacji i zarządzania procesami i przedsiębiorstwami transportowymi, logistycznymi i spedycyjnymi. Znają wymagania formalnoprawne i techniczne niezbędne dla utworzenia małej firmy transportowej i potrafią taką firmą zarządzać. Podejmując pracę w dużych i średnich firmach, są przygotowani do wdrażania postępu technicznego w tych firmach, poprzez zastosowanie nowoczesnych technik komputerowych i systemów teleinformatycznych do zarządzania firmą i flotą pojazdów oraz dzięki znajomości nowoczesnej aparatury diagnostycznej i obsługowo-naprawczej dla pojazdów samochodowych. Potrafią wykorzystać metody i modele matematyczne do modelowania i optymalizacji zagadnień związanych z planowaniem, projektowaniem oraz eksploatacją systemu transportowego. Potrafią, przy formułowaniu i rozwiązywaniu problemów związanych z analizą efektywności ekonomicznej działania systemu logistycznego, integrować wiedzę z dziedziny logistyki, ekonomiki transportu, zarządzania przedsiębiorstwem, eksploatacji środków transportu.

W koncepcji kształcenia na kierunku transport prowadzonym na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim uwzględnia się zwłaszcza trendy w rozwoju transportu samochodowego, wyniki prowadzonych w uczelni badań naukowych, sugestie interesariuszy wewnętrznych i współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, jak Instytut Transportu Samochodowego, jak i również są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego rynku pracy. Uwzględniono badania Głównego Urzędu Statystycznego wskazujące, że większość środków transportu to samochody.

W procesie ustalania i doskonalenia koncepcji kształcenia udział interesariuszy zewnętrznych (przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego) opiera się na realizowanych dwutorowo działaniach, ukierunkowanych na dostosowanie oferty dydaktycznej do aktualnych potrzeb rynku pracy.

Po pierwsze, w ramach formalnych struktur, powołano Radę Interesariuszy przy Wydziale Mechatroniki i Budowy Maszyn będącą ciałem opiniodawczo-doradczym Rady Wydziału i Dziekana, członkami Rady Interesariuszy są przedstawiciele zakładów przemysłowych Regionu Świętokrzyskiego, których profil produkcji i usług pokrywa się z prowadzonymi na Wydziale kierunkami kształcenia.

W chwili obecnej działa Zespół Konsultacyjny (zarządzenie Rektora PŚk 24/15). Zespół ten prezentuje różne podmioty gospodarcze, instytucje państwowe i społeczne, działający przy Dziekanie WMiBM.

Zespół pełni rolę doradczą i opiniodawczą w sprawach zapewnienia przez Wydział MiBM wysokiej jakości kształcenia na ocenianym kierunku, w szczególności na etapie budowy planów i programów studiów.

Przykładem wpływu interesariuszy wewnętrznych uczelni jest decyzja o fundamentalnej zmianie koncepcji kształcenia, która przejawiała się w formą nowego kierunku kształcenia o nazwie Inżynieria środków transportu.

W koncepcji kształcenia w sytuacji pandemii COVID realizowano zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Jednostka stała od początku pandemii w przekonaniu, iż metodami zdalnymi jest bardzo trudno kształtować efekty umiejętności oraz kompetencji społecznych. Z tego powodu w poprzednim roku akademickim maksymalnie opóźniła realizację laboratoriów. Przeprowadziła je w formie tradycyjnej, jako zajęcia zblokowane w pod koniec semestru. W obecnym roku akademickim 2020/2021 prowadzi zajęcia w formie tradycyjnej mimo podwyższonego ryzyka zakażeń, zachowując maksymalne bezpieczeństwo.

W zbiorze efektów uczenia się dla kierunku transport na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia wyodrębniono: 17 efektów uczenia się w kategorii wiedza, 23 efekty uczenia się w kategorii umiejętności i 7 efektów uczenia się w kategorii kompetencje społeczne. Za kluczowe kierunkowe efekty uczenia się na ocenianym kierunku uznano prowadzące do:

- wiedzy w zakresie maszynoznawstwa, elektrotechniki, elektroniki, automatyki dla formułowania i rozwiązywania prostych problemów technicznych w transporcie, wiedzy z zakresu systemów transportowych i logistycznych oraz problemów logistyki i spedycji,
- uporządkowanej teoretycznie wiedzy z zakresu podstaw ekonomii, ekonomiki transportu, zarządzania, technologii przewozów drogowych oraz organizacji przedsiębiorstw transportowo,
- zasad tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości,
- wiedzy z zakresu regulacji prawnych w transporcie, spedycji i obsłudze celnej w tym normalizacji, ubezpieczeń, opakownictwa, strategii dostaw,
- wiedzy z zakresu budowy, eksploatacji, diagnostyki, naprawy i badań własności środków transportu drogowego, szynowego oraz intermodalnego, transportu bliskiego, ochrony środowiska, procesów zachodzących w cyklu życia urządzeń, obiektów i systemów technicznych,
- wiedzy z zakresu elektroniki, budowy i własności oraz badań źródeł napędu środków transportu oraz paliw w tym alternatywnych, wiedzy z zakresu inżynierii systemów, inżynierii ruchu i problemów bezpieczeństwa transportu,
- wiedzy z zakresu problemów trwałości, niezawodności oraz zasad działania i eksploatacji środków transportu, maszyn i urządzeń,
- umiejętności korzystania ze źródeł literaturowych, w tym w Internecie i z baz danych oraz narzędzi komunikacji elektronicznej, integrowania ich, interpretowania, wyrażania swoich opinii i uwag, przygotowania w języku polskim dobrze udokumentowanego opracowania dotyczącego własności użytkowych środków transportu oraz organizacji transportu i logistyki, dokonania analizy i syntezy uzyskanych wyników badań i pomiarów; czy prowadzenia dokumentacji technicznej,
- umiejętności wykorzystania narzędzi informatycznych wspomagających projektowanie, modelowanie i weryfikację do rozwiązywania zadań inżynierskich,
- umiejętności projektowania, analizowania budowy i eksploatacji środki transportu, maszyn roboczych i urządzeń oraz instalować, konfigurować, obsługiwać i diagnozować je,
- świadomości ważności i zrozumienia pozatechnicznych aspektów i skutków działalności inżynierskiej, w tym jej wpływu na bezpieczeństwo innych ludzi oraz wpływu na środowisko naturalne człowieka i związanej z tymi zagadnieniami odpowiedzialności, współdziałania w grupie oraz zachowań etycznych w ramach wyznaczonych ról organizacyjnych i społecznych.

Z kolei w programie kształcenia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia wyodrębniono: 19 efektów uczenia się w kategorii wiedza, 20 efektów uczenia się w kategorii umiejętności i 8 efektów uczenia się w kategorii kompetencje społeczne. Prowadzą one do uzyskania:

- pogłębionej wiedzy z zakresu działów matematyki, fizyki, informatyki i inżynierii systemów, właściwych dla studiowanego kierunku, wiedzy w zakresie elektroniki, elektrotechniki, automatyki, telekomunikacji i mechaniki stosowanej, systemów pomiarowych i diagnostyki przydatnej do formułowania i rozwiązywania zadań z zakresu transportu,
- szczegółowej, podbudowanej teoretycznie wiedzy, obejmującej kluczowe zagadnienia z zakresu: budowy i eksploatacji, diagnostyki i technologii napraw środków transportu i ich podzespołów, sterowania ruchem, technologii transportowych, logistyki,
- podbudowanej teoretycznie wiedzy w zakresie metod ilościowych, modelowania i optymalizacji procesów transportowych oraz planowania, sterowania i zarządzania systemami transportowymi i logistycznymi,
- wiedzy niezbędnej do rozumienia społecznych, ekonomicznych i prawnych uwarunkowań działalności transportowej,
- umiejętności pozyskiwania informacji z literatury, baz danych i innych źródeł; dokonywania ich interpretacji i krytycznej oceny, wyciągania wniosków oraz formułowania i uzasadniania opinii,
- umiejętności opracowania dokumentacji wyników zadania projektowego lub badawczego; przygotowania opracowania końcowego zawierającego omówienie tych wyników, prezentacji na temat realizowanego zadania projektowego lub badawczego oraz poprowadzenia dyskusji dotyczącej przedstawionej prezentacji,
- umiejętności formułowania i rozwiązywania problemów obejmujących projektowanie i organizację systemów transportu, dostrzegania ich aspektów pozatechnicznych, w tym środowiskowych, ekonomicznych, organizacyjnych, eksploatacyjnych i prawnych, planowania, analizy i symulacji procesu transportowego, z uwzględnieniem krajowych i międzynarodowych uregulowań prawnych z jednoczesną interpretacją uzyskanych wyników i wnioskami,
- ukształtowania świadomości uczenia się przez całe życie, pracy w grupie, przyjmując w niej różne role, samodzielnego i krytycznego planowania procesu samokształcenia, w tym uzupełniania wiedzy i umiejętności o charakterze interdyscyplinarnym; inspirowania i organizowania procesu uczenia się innych osób,
- ukształtowania świadomości społecznych aspektów praktycznego stosowania zdobytej wiedzy i umiejętności oraz związanej z tym odpowiedzialnością,
- świadomości ważności i zrozumienia pozatechnicznych aspektów i skutków działalności inżynierskiej, w tym jej wpływu na środowisko, i związanej z tym odpowiedzialności za podejmowane decyzje

Efekty uczenia się są specyficzne dla prowadzonego kierunku studiów. Zostały sformułowane na właściwym poziomie ogólności. Na ich podstawie można ocenić jaką wiedzę i umiejętności nabywa absolwent kierunku.

Efekty uczenia się są bardzo dobrze związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w zakresie dyscypliny inżynieria mechaniczna.

Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności umiejętności związane z komunikowaniem się w języku obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Efekty uczenia się w przypadku studiów pierwszego stopnia kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera zawierają pełny zakres efektów dla studiów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich. W zbiorze efektów uczenia się określonych dla ocenianego kierunku oraz dla modułów zajęć uwzględniono efekty związane ze zdobywaniem przez studentów umiejętności praktycznych i badawczych właściwych dla zakresu działalności odpowiadającej ocenianemu kierunkowi oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy oraz w dalszej edukacji.

W aspekcie spójności efektów uczenia się zdefiniowanych dla modułów zajęć tworzących programy studiów z efektami określonymi dla ocenianego kierunku nie stwierdzono uchybień w zakresie określenia efektów uczenia się określonych dla zajęć, ich powiązania z kierunkowymi efektami. Efekty uczenia się są sformułowane w sposób zrozumiały, określający specyficzne kompetencje, jakie student powinien osiągnąć, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz polityką jakości a także mieszczą się w dyscyplinie wiodącej, do której kierunek jest przyporządkowany, tj. inżynierii mechanicznej. Przyjęta nazwa kierunku nie odpowiada w pełni koncepcji kształcenia, nie jest z nią spójna. Zalecenia w tym zakresie ani rekomendacje nie są formułowane ponieważ uczelnia w ramach posiadanych uprawnień podjęła samoistnie głębokie zmiany korygujące polegające na wygaszeniu kształcenia na kierunku transport i uruchomieniu innego, nowego kierunku z koncepcją kształcenia lepiej odzwierciedlającej zamierzone cele kształcenia.

Koncepcja i cele kształcenia odpowiadają profilowi ogólnoakademickiemu studiów oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności przemysłu samochodowego. Koncepcja i cele kształcenia zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim a także są zgodne z właściwymi poziomami Polskiej Ramy Kwalifikacji. Uwzględniają umiejętności badawcze, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności właściwej dla kierunku. Efekty uczenia się dla studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera zawierają pełny zakres efektów umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich. Określone dla ocenianego kierunku efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinach: inżynieria mechaniczna, inżynieria lądowa i transport oraz automatyka, elektronika i elektrotechnika, jak również są zgodne z zakresem działalności naukowej Uczelni w tych dyscyplinach. Treści programowe uwzględniają aktualny stan wiedzy w zakresie transportu, polityki gospodarczej transportu, finansów przedsiębiorstw transportowych, eksploatacji technicznej, infrastruktury transportu, logistyki, jak również wymagany zakres wiedzy z obszaru nauk matematycznych takich jak np. mechaniki ruchu pojazdów samochodowych oraz nauk informatycznych, stanowiący narzędziową podstawę analizy i oceny zjawisk i procesów transportowych takich jak np. wspomaganie komputerowe w technice samochodowej. Treści programowe na kierunku transport wynikają bezpośrednio z przyjętego profilu absolwenta, przedstawionego w koncepcji kształcenia. Treści kształcenia mają bezpośredni związek z efektami kierunkowymi np. w ramach kursu Eksploatacja techniczna pojazdów samochodowych weryfikowany jest m.in. efekt uczenia się TRA1_W10 "Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę z zakresu budowy, eksploatacji, diagnostyki, naprawy i badań własności środków transportu drogowego, szynowego oraz intermodalnego, transportu bliskiego, ochrony środowiska, zna i rozumie podstawowe procesy zachodzące w cyklu życia urządzeń, obiektów i systemów technicznych".

Dobór treści programowych poszczególnych modułów zapewnia kompleksowość i odpowiedni poziom szczegółowości treści w odniesieniu do specyfiki każdego z nich. Analiza zawartości sylabusów oraz zalecanej literatury pozwala stwierdzić, że przekazywane treści uwzględniają aktualny stan wiedzy z zakresu dyscyplin: inżynieria mechaniczna, inżynieria lądowa i transport oraz automatyka, elektronika i elektrotechnika.

Harmonogramy realizacji programów studiów na ocenianym kierunku są skonstruowane poprawnie, a treści kształcenia odnoszące się do wszystkich zajęć zostały ustalone przez prowadzących w taki sposób, aby możliwe było osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Treści te są aktualne, zróżnicowane, kompleksowe i odpowiadają potrzebom dydaktycznym kierunku o profilu ogólnoakademickim. W zakresie przeprowadzonej analizy kart przedmiotów stwierdzono, że zawartość merytoryczna niektórych kursów (np. podstawy inżynierii ruchu) dotyczy tylko wybranej gałęzi transportu (transportu drogowego). Rekomenduje się przeprowadzenie przeglądu wszystkich kart przedmiotów pod względem zawartości treści programowych w celu uszczegółowienia nazw kursów (np. podstawy inżynierii ruchu drogowego) lub poszerzenie treści programowych o inne gałęzie transportu. Analiza prac etapowych wykazała, że studenci są informowani o uzyskanych efektach uczenia się.

Aktualnie realizowany program studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na kierunku transport na I stopniu realizowany jest od roku akademickiego 2019/2020 w języku polskim w trzech zakresach kształcenia: Eksploatacja i Zarządzanie w transporcie Drogowym, Logistyka i Spedycja oraz Transport Samochodowy zgodnie z Uchwałą Senatu Politechniki Świętokrzyskiej 267/19. Do uzyskania dyplomu

na studiach I stopnia wymagane jest 210 punktów ECTS, a liczba godzin zajęć realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów wynosi 2525 (studia stacjonarne) oraz 1539 (studia niestacjonarne). Przyjęte parametry liczbowe umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia program nauczania trwa przez 3 semestry i związany jest z realizacją zajęć podstawowych, kierunkowych oraz grup zajęć na poszczególnych specjalnościach. Dla studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2020/2021 do wyboru są trzy zakresy kształcenia: Eksploatacja i Zarządzanie w transporcie Drogowym, Logistyka i Spedycja oraz Transport Samochodowy. Do uzyskania dyplomu na studiach II stopnia wymagane jest 90 punktów ECTS, a liczba godzin zajęć realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów wynosi 1125 (studia stacjonarne) oraz 675 (studia niestacjonarne). Zdaniem zespołu oceniającego czas trwania nauczania umożliwia realizację założonych treści programowych i osiąganie założonych efektów uczenia się dla kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim.

Łączna liczba punktów, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich na stacjonarnych studiach pierwszego i drugiego stopnia jest większa niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS i wynosi odpowiednio 118 ECTS na studiach pierwszego stopnia i 51 ECTS na studiach drugiego stopnia, co jest zgodne z art. 63 ust. 1 pkt 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Budzą zastrzeżenia te same wartości punktów ECTS uzyskiwanych przez studiów stacjonarnych i niestacjonarnych przy różnych liczbach godzin zajęć realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego. Liczba godzin zajęć realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela na studiach niestacjonarnych stanowi około 60% liczby godzin na studiach stacjonarnych. Studenci studiów niestacjonarnych muszą więc uzyskać więcej efektów uczenia się w wyniku pracy indywidualnej. Rekomenduje się analizę w zakresie prawidłowego stosowania systemu ECTS.

W programach studiów na obu poziomach, zgodnie z wymogami określonymi w przepisach prawa, poprawnie określono łączną liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć:

- związanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dyscyplinach, do których przyporządkowano oceniany kierunek studiów, a służących zdobywaniu pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych,
- przyporządkowanych zajęciom do wyboru,
- z dziedziny nauk humanistycznych i nauk społecznych,
- z wychowania fizycznego (tylko studia pierwszego stopnia).

Liczba punktów ECTS przyporządkowanych modułom zajęć związanych z prowadzonymi w Uczelni badaniami w dyscyplinach, do których przyporządkowano oceniany kierunek, przekracza 50% ogólnej liczby punktów ECTS i wynosi dla studiów pierwszego stopnia 124 pkt ECTS (inżynieria mechaniczna, co stanowi 59,04% ogólnej ich liczby), 7 pkt ECTS (inżynieria lądowa i transport, co stanowi 3,33% ogólnej ich liczby), 5 pkt ECTS (automatyka, elektronika i elektrotechnika, co stanowi 2,38% ogólnej ich liczby) a dla studiów drugiego stopnia – 49 pkt ECTS (dla wszystkich dyscyplin) co stanowi ok. 54,44% ogólnej ich liczby. Do modułu zajęć z zakresu inżynierii mechanicznej należą kursy takie jak: Mechanika Techniczna I i II, Materiałoznawstwo, Podstawy Konstrukcji Maszyn. Do modułów zajęć

z zakresu inżynierii lądowej i transportu należy m.in. kurs Podstawy inżynierii ruchu a do modułu kursów z zakresu automatyki, elektroniki i elektrotechniki należy kurs Podstawy elektrotechniki.

Sekwencja zajęć w harmonogramach realizacji programu studiów na obu poziomach została ustalona właściwie i zapewnia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Wiedza nabywana przez studentów na zajęciach realizowanych w semestrach wcześniejszych jest wykorzystywana na zajęciach odbywanych później. Ostatni semestr zasadniczo poświęcony jest rozwijaniu efektów uczenia się związanych z umiejętnościami i kompetencjami społecznymi, przygotowującymi do prowadzenia badań naukowych. Zajęcia dydaktyczne, zarówno na studiach I, jak i II stopnia, prowadzone są w formie wykładów, ćwiczeń, projektów, laboratoriów, laboratoriów komputerowych i seminariów. Dodatkowo realizowane są także lektoraty z języków obcych. Dla studiów I stopnia, realizowanych wg programu obowiązującego od roku akademickiego 2019/2020, bez względu na formę studiów (stacjonarne i niestacjonarne I stopnia) wykłady stanowią od 47% do 48% wszystkich zajęć. Drugą w kolejności przeważającą w programie studiów formą zajęć są laboratoria, które stanowią od 27% do 31%. Następne pod względem udziału są ćwiczenia ok. 17% oraz projekty i seminaria ok. 6%. W programie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia, udział ten zależny jest od zakresu kształcenia, jednak ogólnie jest to 46-50% dla wykładów, 12-14% dla ćwiczeń, 27-32% dla laboratoriów i 8-13% dla projektów i seminariów. Taka konstrukcja programu studiów pozwala na osiągnięcie efektów obejmujących przygotowanie do prowadzenia badań, co związane jest z umiejętnościami takimi jak: formułowanie i analiza problemów badawczych, dobór metod i narzędzi badawczych, opracowanie i prezentacja wyników badań. Efekty uczenia się z zakresu kompetencji społecznych studenci osiągają podczas zespołowego wykonywania czynności przewidzianych zakresem i formą zajęć.

Grupom zajęć do wyboru na studiach pierwszego stopnia przypisano 66 pkt ECTS, co stanowi 31,42% ogólnej ich liczby, a na studiach drugiego stopnia – 37 pkt ECTS, co odpowiada 41,11% ich liczby ogólnej. Wybór zajęć na studiach I i II stopnia wynika z wyboru grupy przedmiotów zdefiniowanych w przedmiotach tematycznych. Możliwe jest elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia na obu poziomach studiów. Dotyczy to przedmiotów do wyboru (poprzez wybór grupy przedmiotów), wybór języków, wybór miejsca praktyk (dla studiów I stopnia), wybór promotora oraz tematu pracy. Spełniony jest warunek wynikający z §3 ust. 3 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie studiów z 27 września 2018 r. (Dz. U. z 2018 r. poz. 1861, z późn. zm.).

Na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia, student ma obowiązek zrealizowania 120 godzin między 2 a 5 semestrem (9 pkt. ECTS) języka obcego na poziomie B2, natomiast na studiach drugiego stopnia – 30 godzin na 2 i 3 semestrze (2 pkt. ECTS) z języka obcego specjalistycznego na poziomie B2+. Na studiach niestacjonarnych pierwszego stopnia, student ma obowiązek zrealizowania 72 godzin na między 2 a 5 semestrem (9 pkt. ECTS) języka obcego na poziomie B2, natomiast na studiach drugiego stopnia – 18 godzin na 2 i 3 semestrze (2 pkt. ECTS).

Zgodnie z Regulaminem studiów metody kształcenia obejmują: wykłady, ćwiczenia takie jak audytoryjne, laboratoryjne, projektowe i seminaria. Dodatkowo występują lektorat i zajęcia z wychowania fizycznego oraz praktyka zawodowa.

Zajęcia prowadzone na ocenianym kierunku są pogrupowane w taki sposób, aby w trakcie całego cyklu kształcenia rozwijały kompetencje przydatne zarówno w prowadzeniu badań naukowych, jak i w praktyce inżynierskiej. Ścieżka kształtująca umiejętności w zakresie badawczej działalności inżynierskiej jest związana z modułami, w ramach których stosuje się głównie metody projektowe

oraz prowadzone są prace dyplomowe o charakterze praktycznym, związane z inżynierią mechaniczną. Metody kształcenia na kierunku zostały dobrane poprawnie, stymulują studentów do samodzielności i odgrywania aktywnej roli w procesie uczenia się oraz umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Możliwe jest również dostosowanie procesu uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia. Mają oni możliwość skorzystania z indywidualnego planu studiów, indywidualnych konsultacji czy dostosowania form weryfikacji efektów uczenia się do ich potrzeb i rodzaju niepełnosprawności.

W okresie pandemii COVID-19 studenci i pracownicy Politechniki Świętokrzyskiej mają szerokie możliwości stosowania i wykorzystania narzędzi służących kształceniu na odległość. Metody i techniki kształcenia na odległość są wykorzystywane w ramach różnych działań (m.in. proces kształcenia, konsultacje, seminaria naukowe), zarówno na Uczelni jak i na Wydziale.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć.

Pełny opis zakładanych efektów uczenia się dla studiów pierwszego stopnia na kierunku zamieszczono w programie kształcenia dla kierunku. Rozwinięcia kierunkowych efektów uczenia się w odniesieniu do praktyk zawarte są w kartach zajęć. Przykłady pokrycia kierunkowych efektów uczenia (symbol) przez program (efekty uczenia się) zakładany dla praktyk:

- TRA1_W03 - Posiada wiedzę niezbędną do organizowania pracy zgodnie z przepisami BHP, ochrony środowiska i ergonomii / Odbycie szkolenia BHP oraz PPOŻ. obowiązujących w przedsiębiorstwie lub w tych wydziałach, w których student będzie odbywał praktykę
- TRA1_W07 - Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę z zakresu systemów transportowych i logistycznych oraz problemów logistyki i spedycji / student zapozna się z obowiązkami spedytora, dokumentami spedycyjnymi w wywozie i przywozie oraz zasadami ich opracowywania
- TRA1_W14 - Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu infrastruktury transportu oraz organizacji baz transportowych, otoczenia usług serwisowych i materiałów eksploatacyjnych / Podczas praktyki student powinien poznać pojazdy do przewozu określonych rodzajów ładunków oraz z ewentualnie dostępnymi urządzeniami diagnostycznymi.

Praktyki zawodowe stanowią integralną część procesu kształcenia na pierwszym stopniu studiów i podlegają zaliczeniu. Studenci I stopnia, zobowiązani są do odbycia i zaliczenia 4-tygodniowej praktyki zawodowej (20 dni roboczych) – łącznie 120 godzin, po 6 semestrze studiów, w przerwie wakacyjnej między zakończeniem zajęć semestru letniego, a rozpoczęciem nowego roku akademickiego (lipiec, sierpień, wrzesień). Za odbycie praktyk studenci otrzymują 4 punkty ECTS.

Szczegółowe treści programowe określone dla praktyk są zdefiniowane w karcie zajęć. W ramach praktyki student powinien:

- Zapoznać się z specyfiką prowadzonej działalności transportowej, strukturą organizacyjną i sposobem zarządzania przedsiębiorstwem w różnych działach związanych z transportem, np. spedycji, dyspozycji, księgowości oraz uczestniczyć w pracach związanych z planowaniem i realizacją zadań transportowych.
- Zapoznać się z obsługą maszyn i urządzeń technicznych wykorzystywanych w pracach ładunkowych i przewozowych.

- Doskonalić umiejętności z zakresu oceny stanu technicznego, diagnozowania usterek i naprawy pojazdów samochodowych oraz urządzeń załadunkowo – rozładunkowych.
- Aktywnie uczestniczyć w pracach na rzecz zakładu wykorzystując nabytą na uczelni wiedzę, a charakter wykonywanych przez niego prac powinien być zgodny z kierunkiem Transport.

W uzasadnionych przypadkach możliwa jest realizacja indywidualnego programu praktyk po wcześniejszym zaakceptowaniu przez wydziałowego kierownika praktyk.

Weryfikacja i ocena osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk oraz udokumentowanie przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie działań jest dokonywane przez:

1. Sprawozdanie z praktyk (wzór stanowi załącznik 3 do Regulaminu praktyk).
2. Omówienie zrealizowanych zadań z opiekunem praktyk.
3. W czasie trwania praktyk studenckich mogą odbywać się kontrole przeprowadzane przez Prodziekana ds. Studenckich i Dydaktyki, wydziałowego kierownika praktyk lub opiekuna praktyki na kierunku.

Zaliczenie praktyk odbywa się na podstawie obecności studenta na praktyce, przygotowanego przez studenta sprawozdania z praktyk z omówieniem zrealizowanych zadań oraz końcowej rozmowy z opiekunem praktyk. Sprawozdanie z praktyki musi być zaakceptowane i potwierdzone przez opiekuna ze strony zakładu. Zaliczenia praktyki dokonuje wydziałowy kierownik praktyk po otrzymaniu sprawozdania.

Zgodnie z Regulaminem praktyk obowiązującym na Uczelni w poczet praktyki lub jej części, można zaliczyć:

1. wykonaną lub wykonywaną przez studenta pracę zawodową (zatrudnienie na podstawie umowy o pracę, umowy cywilno-prawnej lub w innej formie) jeśli jest zgodna z kierunkiem studiów oraz spełnia wymogi programu praktyki;
2. udział studenta w pracach badawczych lub w pracach obozu naukowego, w kraju i za granicą, jeśli te prace mają profil zgodny z programem praktyki;
3. inne formy aktywności zawodowej, spełniające wymogi programu praktyki, jak: staże zawodowe, prowadzenie własnej działalności gospodarczej.

Zaliczenie praktyk zgodnie z powyższymi warunkami obejmuje średnio 30% studentów studiów stacjonarnych i do 70% studentów studiów niestacjonarnych. Trzeba podkreślić, że taka praktyka jest niezgodna z artykułem 71 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. ZO rekomenduje rezygnację z tej praktyki i odzwierciedlenie tego w odpowiednich regulacjach Uczelni, w tym zwłaszcza w Regulaminie praktyk.

Nadzorem nad realizacją praktyk na Wydziale, w tym na kierunku Transport, zajmuje się kierownik praktyk powołany przez Dziekana Wydziału. Zgodnie z Regulaminem Praktyk Zawodowych na Politechnice Świętokrzyskiej na kierunku Transport powołanych zostało dwóch opiekunów praktyk. Do obowiązków opiekunów należy:

1. akceptacja wybranego przez studenta podmiotu gospodarczego lub instytucji jako miejsca praktyki;
2. rozliczenie studenta z realizacji programu praktyki na podstawie złożonego sprawozdania;

3. nadzór nad przebiegiem praktyk;
4. rozstrzyganie, wspólnie z przedstawicielem zakładu pracy spraw związanych z przebiegiem praktyk.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk oraz ich liczba w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację praktyk.

Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady:

- Regulamin Praktyk Zawodowych w Politechnice Świętokrzyskiej (Zarządzenie Rektora 54/19).
- Opis programu studiów / Karta przedmiotu: Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk na kierunku Transport.
- Zasady zdefiniowane w powyższych dokumentach są bardzo ogólne, zwłaszcza w zakresie:
 - kryteria, które muszą spełniać placówki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe,
 - reguły zatwierdzania miejsca odbywania praktyki samodzielnie wybranego przez studenta,
 - warunki kwalifikowania na praktykę, reguły przeprowadzania hospitacji praktyk, zadania opiekunów praktyk w miejscu ich odbywania,
 - zakres współpracy osób nadzorujących praktyki na kierunku z opiekunami praktyk i sposoby komunikowania się.

Szczegółowe informacje na temat: wymiaru, terminu, miejsca odbywania, organizacji, kontroli i zaliczenia oraz programu praktyki zawodowej znajdują się w programie studiów oraz na stronie WMiBM.

Praktyka studencka może być odbywana w wybranym przez studenta podmiocie gospodarczym, instytucji lub zakładzie o profilu umożliwiającym zrealizowanie celów określonych w programie praktyk.

Student samodzielnie wybiera sobie miejsce praktyki zawodowej, które musi zaakceptować wydziałowy kierownik praktyk lub opiekun praktyk. Może korzystać zarówno z ofert zewnętrznych, jak i uczelnianych (Akademickie Centrum Kariery, Program Erasmus+ itp.). Praktyki mogą być realizowane na terenie kraju lub za granicą.

Zalecane miejsca odbywania praktyk to jednostki gospodarcze, w których wykorzystywana jest:

- wiedza techniczna z zakresu funkcjonowania organizacji (przedsiębiorstwa transportowe, firmy spedycyjne, logistyczne, firmy zajmujące się magazynowaniem towaru wraz ze środkami transportu bliskiego, zaplecza techniczne wykorzystujące maszyny i urządzenia związane z diagnostyką pojazdów samochodowych, stacje kontroli pojazdów)
- wiedza ekonomiczna i informatyczna z zakresu funkcjonowania organizacji (np.: przedsiębiorstwa produkcyjne, usługowe i handlowe, stacja kontroli pojazdów, zakłady mechaniczne, serwisy ASO),
- inne jednostki gospodarcze i administracyjne – po uzgodnieniu z Kierownikiem praktyk zawodowych na Wydziale.

Wydział podpisał wiele umów oraz listów intencyjnych z przedsiębiorstwami, instytucjami pośredniczącymi, dzięki którym możliwe jest zapewnienie na odpowiednim poziomie praktyk, staży oraz w późniejszym etapie możliwości zatrudniania się studentów. Przykłady zakładów / instytucji z którymi podpisano porozumienia w zakresie praktyk obejmują:

- Firmy produkcyjne, np. ISKRA Zakład Maszyn i Łożysk Specjalnych Sp. z o.o. Kielce.
- Firmy usługowe, np. Globtrak Polska Sp. z o.o.
- Agendy badawcze, np. Przemysłowy Instytut Motoryzacji – Sieć Badawcza Łukasiewicz Warszawa.
- Jednostki publiczne, np. Inspekcja Transportu Drogowego.

Nie są ustalone i formalnie przyjęte kryteria jakościowe zatwierdzania wybranych przez studentów samodzielnie miejsc praktyk. Zespół Oceniający rekomenduje ustalenie i przyjęcie zestawu kryteriów jakościowych według którego byłby akceptowane miejsca praktyk wskazane przez studentów spoza puli wydziałowej.

Praktyka odbywana jest na podstawie „Umowy o organizację praktyki studenta Politechniki Świętokrzyskiej”, zawieranej pomiędzy Uczelnią, reprezentowaną przez dziekana wydziału, a praktykodawcą. Wzór umowy stanowi załącznik do Regulaminu.

Biorąc pod uwagę profil działalności firm / instytucji w których odbywają się praktyki można przyjąć, że infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów kierunku efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Ponadto w umowie o organizację praktyk zakład przyjmujący zobowiązuje się do zapewnienia odpowiednich warunków pracy umożliwiających realizację programu praktyk stanowiącego załącznik do umowy.

Na Wydziale nie funkcjonuje system regularnej oceny programu praktyk, osób sprawujących nadzór nad praktykami, zakładanych efektów uczenia się, w tym z udziałem studentów. Weryfikacji podlegają tylko pojedyncze praktyki na bieżąco w ramach informacji zwrotnej otrzymywanej przez opiekunów od studentów w procesie zaliczania praktyki. Wydziałowy kierownik/opiekun praktyk składa dziekanowi zbiorcze sprawozdanie z przebiegu praktyk za miniony rok akademicki w terminie do 15 listopada. Sprawozdanie ma charakter podsumowująco statystyczny. Brak jest narzędzi (np. wyników ankiet) do oceny jakości systemu praktyk.

W konsekwencji brak jest systemu oceny, której wyniki mogłyby być wykorzystane w bieżącym lub okresowym doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji. Zespół oceniający rekomenduje zaprojektowanie i wdrożenie w życie takiego systemu.

Zajęcia dla studentów studiów stacjonarnych odbywają się według tygodniowego harmonogramu. Harmonogramy zajęć umożliwiają studentom pełne uczestnictwo we wszystkich modułach kształcenia oraz zapewniają przestrzeganie higieny procesu dydaktycznego, poprzez równomierny rozkład nakładu pracy studenta zarówno w ciągu dnia, jak i całego semestru. Na studiach stacjonarnych zajęcia prowadzone są w dni robocze, od poniedziałku do piątku, w godzinach 8.00 do 17.30. Czasami zdarza się że zajęcia realizowane są w godzinach późniejszych ale ma to miejsce w sytuacji, gdy zajęcia prowadzi osoba z otoczenia społeczno-gospodarczego. Zajęcia na studiach niestacjonarnych odbywają się poprzez realizację zjazdów weekendowych. Zajęcia organizowane są w trzydniowe zjazdy, obejmujące piątek, sobotę i niedzielę, na ogół co dwa tygodnie. Zajęcia

realizowane są w następujących przedziałach czasowych: w piątek od 16.00 do 21.00, w soboty od 8.00 do 20.00 i niedziele od godz. 8.00 do 17.00.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Program studiów pod względem treści kształcenia, stosowanych metod dydaktycznych jest spójny z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku. Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia badań naukowych właściwych dla kierunku. Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Zasady rekrutacji określa na każdy rok akademicki odpowiednia Uchwała Senatu. Rejestracja kandydatów na studia odbywa się drogą internetową poprzez system rekrutacyjny. Decyzje w sprawach przyjęcia na studia podejmuje Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna. Dla kandydatów przyjmowanych na podstawie wyników postępowania kwalifikacyjnego ustalono następujące kryteria kwalifikacyjne:

- Studia I stopnia. Rekrutacja na studia stacjonarne pierwszego stopnia jest prowadzona na podstawie konkursu świadectw dojrzałości. Wskaźnik rekrutacyjny obliczany jest na podstawie ocen z egzaminu maturalnego z wybranych przedmiotów z odpowiednimi wagami (pierwszy przedmiot: matematyka z wagą 1, drugi przedmiot wskazany przez kandydata: fizyka z astronomią, chemia, informatyka z wagą 1 lub geografia, biologia z wagą 0,4 lub historia, wiedza o społeczeństwie z wagą 0,2, trzeci przedmiot: język polski z wagą 0,1 oraz czwarty przedmiot: język angielski z wagą 0,4). Sposób obliczania wskaźnika uwzględnia także wyniki „starej matury”, matur: europejskiej, polskiej uzyskanej za granicą, dwujęzycznej i międzynarodowej. Osoba niepełnosprawna, która nie uzyska niezbędnej do kwalifikacji na studia liczby punktów, może zostać przyjęta na studia poza limitem miejsc. Specjalne uprawnienia mają laureaci i finaliści olimpiad stopnia centralnego. Rekrutacja na studia niestacjonarne pierwszego stopnia przeprowadzana jest na podstawie złożonych wymaganych dokumentów. W przypadku, gdy liczba kandydatów przekracza limit miejsc, rekrutacja przeprowadzana jest na podstawie konkursu świadectw dojrzałości (ocen z egzaminu maturalnego z wybranych przedmiotów z odpowiednimi wagami jak dla studiów stacjonarnych).
- Studia II stopnia. Na studia stacjonarne i niestacjonarne drugiego stopnia przyjmowani są absolwenci kierunku transport lub pokrewnego albo absolwenci studiów drugiego stopnia i jednolitych magisterskich kierunków pokrewnych. W opinii zespołu oceniającego kompetencje kandydata na studia II stopnia winny być oceniane na podstawie osiągniętych na studiach I stopnia lub jednolitych studiach magisterskich efektach uczenia się, a nie nazwy kierunku. Rekomenduje się przeprowadzenie analizy kryteriów doboru kandydatów na studia II stopnia. Rekrutację na studia drugiego stopnia przeprowadza się na podstawie złożonych dokumentów, gdy liczba kandydatów nie przekracza limitu miejsc. W przypadku, gdy liczba zgłoszonych osób jest większa niż ustalony limit, rekrutacja jest przeprowadzana na podstawie konkursu, w którym brany jest pod uwagę wynik ukończenia studiów wpisany do dyplomu.
- Na studiach I stopnia warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Są również poprzez wskaźniki rekrutacyjne bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku. Na studiach II stopnia warunki rekrutacji na studia i procedury są przejrzyste i selektywne. Kryteria kwalifikacji na studia II stopnia budzą zastrzeżenia, ponieważ kompetencje kandydata na studia II stopnia winny być oceniane wyłącznie na podstawie osiągniętych na studiach I stopnia lub jednolitych studiach magisterskich efektach uczenia się. Uwzględniają informację o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu.

Zgodnie z art. 69 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 3 lipca 2018r., Politechnika Świętokrzyska określiła sposób potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów. Zostały one zawarte w §18, §30, §37 Regulaminu Studiów Politechniki Świętokrzyskiej. Zgodnie z nimi studenci mieli prawo do: realizacji części programu studiów w innej uczelni polskiej lub zagranicznej, uznania oceny z zajęć zaliczonego w innej uczelni, na innym wydziale

lub kierunku, zmiany kierunku studiów, przenoszenia się z innej uczelni, w tym zagranicznej. Przeniesienie takie jest możliwe, gdy istniała zbieżność efektów uczenia się. Identyfikacja efektów uczenia się oparta jest na dokumentach dostarczanych przez studenta. Dokumentami tymi są sylabusy z właściwych przedmiotów, a także dokumenty potwierdzające uzyskanie tych efektów (karty osiągnięć studenta, dyplomy). Decyzje o uznaniu efektów uczenia się podejmuje prodziekan. Ocena z przedmiotu zaliczonego w innej uczelni, na innym wydziale, kierunku i formie studiów może zostać uznana jeżeli: program i efekty uczenia się przedmiotu zaliczonego są zbieżne z programem studiów i efektami uczenia się dla przedmiotu realizowanego oraz rodzaj zajęć, liczba godzin i tryb zaliczenia przedmiotu zaliczonego pozwalają na stwierdzenie, że wypełnione zostały wymagania stawiane w programie przedmiotu realizowanego. Uznania oceny z danej formy zajęć dokonuje osoba prowadząca przedmiot. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym opisano w §31 RS Politechniki Świętokrzyskiej, Uchwała Senatu 270/19 (Regulamin potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów). Potwierdzania efektów uczenia się dokonuje się w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się przewidzianym w programie studiów dla określonego kierunku, poziomu i profilu w stopniu umożliwiającym zaliczenie określonych zajęć. Studentowi przyjętemu na studia w drodze potwierdzania efektów uczenia się Dziekan może zaliczyć nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do programu studiów na tym kierunku. Kandydat zainteresowany procesem potwierdzania efektów uczenia się kontaktuje się ze specjalistą do spraw potwierdzania efektów uczenia się, który udzieli informacji dotyczących programu studiów, zakresu zbierania dokumentów oraz kontaktów z wydziałami, które przeprowadzają takie procedury. Przed złożeniem wniosku, kandydat jest zobowiązany uzyskać pisemną akceptację specjalisty do spraw potwierdzania efektów uczenia się. Potwierdzanie efektów uczenia się odbywa się na pisemny wniosek kandydata złożony doradcy do spraw potwierdzania efektów uczenia się na danym Wydziale.

Ogólne zasady dyplomowania na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych znajdują się w §41-56 Regulaminu Studiów Politechnik Świętokrzyskiej, a uszczegółowione na stronie Wydziału. Na stronie internetowej znajdują się wskazówki dla autorów prac dyplomowych, takie jak: wykaz dokumentów do złożenia przez studenta przed obroną pracy dyplomowej, wzory stron tytułowych prac inżynierskich i magisterskich w wersji polskiej i angielskiej, wzory zadania dyplomowego oraz oświadczeń. Wyboru tematu pracy dyplomowej studenci dokonują w semestrze poprzedzającym rok dyplomowy (5 semestr studiów I stopnia oraz 1 semestr studiów II stopnia). Przyporządkowanie studenta do tematu pracy uwzględnia: wskazane przez studenta preferencje, średnią z dotychczasowego przebiegu studiów, przyjęte przez Radę Wydziału limity prac dla opiekuna. Wybór przez studenta tematyki pracy dyplomowej odzwierciedla jego zainteresowania badawcze (poprzez rozmowę z proponowanym promotorem) oraz zamiar pogłębienia wiedzy i kompetencji w wybranym obszarze, pozwalający na uzyskanie założonych efektów kierunkowych w trakcie współpracy naukowej z promotorem. Rekomenduje się monitorowanie zgodności wyboru tematyki pracy dyplomowej zgodnej z zainteresowaniem studenta i obszarem prowadzonych badań naukowych przez promotora w przypadku wzrostu liczby studentów. Rekomendacja wynika z ograniczenia liczby prac dyplomowych przypadających na promotora – 5 prac dyplomowych przypadających na promotora (obecnie, w związku z małą liczbą studentów problem nie istnieje). Początkowym etapem współpracy promotora z dyplomantem jest przygotowanie indywidualnego „Zadania na pracę dyplomową” (zał. 1.3.9), zawierającego ostateczną tematykę pracy, jej cel oraz wstępny zarys problematyki pracy. Rekomenduje się baczne monitorowanie karty „zadania do wykonania”. Zidentyfikowano w ramach oceny prac dyplomowych prace w których cel i zakres pracy nie spełniały

wymogów prac dyplomowych. Problem badawczy (w większości przypadków), ujęty w zadaniu na pracę dyplomową, był opracowany z użyciem metodyki stosowanej w badaniach technicznych. Prace zawierają część teoretyczną (określającą kontekst realizowanych badań oraz ich odniesienia do badań wykonanych przez innych), część aplikacyjną (prezentującą szczegółowo obszar badawczy, przyjętą metodykę badań oraz problem(y) do rozwiązania), oraz część stricte badawczą, realizowaną z wykorzystaniem materiału źródłowego oraz metod analitycznych, statystycznych, matematycznych, pozwalających na obiektywizację (uściślenie) wyników badań. Należy stwierdzić, że tak zdefiniowane zasady dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Na kierunku zostały przyjęte specyficzne dla niego zasady dyplomowania, określające merytoryczne kryteria, które powinny spełnić prace dyplomowe na studiach I i II stopnia z uwzględnieniem progresu kompetencji między poziomami studiów. Prace dyplomowe kończące studia I stopnia mają charakter inżynierski natomiast z założenia prace na studiach II stopnia elementy badań naukowych.

Zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się zawarte zostały w Regulaminie studiów. Studia stacjonarne i niestacjonarne objęte są systemem punktowym, który służy wyrażaniu osiągnięć studenta zgodnie z Europejskim Systemem Transferu Punktów (ECTS). Punkty przyporządkowane są wszystkim zajęciom podlegającym ocenie oraz studenckim praktykom zawodowym, z wyjątkiem zajęć z wychowania fizycznego i zajęć o charakterze informacyjnym (szkolenie BHP, usługi biblioteczno-informacyjne). Warunkiem uzyskania punktów przyporządkowanych zajęciom jest uzyskanie przez studenta zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć. Zaliczenie zajęć dokonywane jest na podstawie zaliczenia wszystkich form zajęć prowadzonych w ramach danych zajęć oraz zdanego egzaminu (jeśli program studiów przewiduje egzamin). Podstawą do zaliczenia wszystkich form zajęć niekończących się egzaminem są pozytywne wyniki bieżącej weryfikacji stopnia uzyskania efektów uczenia się. Weryfikację zgodnie z zasadami ustalonymi przez osobę odpowiedzialną za zajęcia, przeprowadza prowadzący, który wystawia ocenę do końca okresu zajęć w semestrze. Dla zajęć kończących się egzaminem, jest on sprawdzianem stopnia osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się określonych w programie zajęć. Szczegółowe zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się ustalane są dla każdego przedmiotu osobno. Informacja o zasadach i metodach przeprowadzania oceny znajduje się w kartach opisu przedmiotów (syllabusach). O zasadach zaliczenia zajęć i stawianych wymaganiach (terminach i trybie ogłaszania uzyskiwanych przez studentów ocen, zasadach poprawiania ocen, możliwości udziału w terminach poprawkowych, zasad wymaganej obecności na zajęciach, na których jest ona obowiązkowa) prowadzący zajęcia informuje studentów na pierwszych zajęciach w semestrze.

Każda karta posiada punkt dotyczący metod weryfikacji efektów uczenia się i kryteriów oceny. Prowadzący odpowiedzialny za dany przedmiot określa metodę sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zależności od formy zajęć (wykład, laboratoria, ćwiczenia, projekt) oraz od zakładanych efektów uczenia się jakie powinni osiągnąć studenci na danym przedmiocie. Przykładowe metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiąganych przez studentów w trakcie procesu kształcenia na kierunku transport są następujące:

- wykład: pisemny lub ustny egzamin końcowy, pisemne lub ustne zaliczenie końcowe,

- ćwiczenia: kolokwia pisemne, zaliczenia ustne, wykonywanie bieżących zadań obliczeniowych lub koncepcyjnych oraz ćwiczeń laboratoryjnych w trakcie zajęć, sprawozdania z wykonanych laboratoriów (indywidualnych albo grupowych),
- projekty: zadania projektowe indywidualne, zadania projektowe grupowe, opracowania case-study (indywidualnie albo grupowo).

W nauce języka obcego na obu poziomach studiów wykorzystywane są metody bezpośrednie, gramatyczno-tłumaczeniowe, kognitywne, związane z pracą indywidualną oraz zespołową (ćwiczenia z wykorzystaniem podręcznika oraz środków audiowizualnych, materiałów internetowych, tłumaczenia i analiza tekstów, konwersatoria, dialogi w grupach). Metody te umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na wymaganym poziomie. Wykorzystywane przez Uczelnię metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację oraz ocenę stopnia ich osiągnięcia. Umożliwiają również sprawdzenie i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i prac dyplomowych. Analiza wyników oceny wybranych prac etapowych studentów ocenianego kierunku wskazuje, że stosowane metody sprawdzania oraz oceniania efektów uczenia się są adekwatne do zakładanych efektów i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów uczenia się. Analizowane prace etapowe i egzaminacyjne miały różne formy: zadania otwarte wymagające odpowiedzi opisowej, testy jednokrotnego i wielokrotnego wyboru, sprawozdania z zajęć laboratoryjnych oraz dokumentacje projektów. Zakres tematyczny egzaminów oraz prace projektowe były na właściwym poziomie trudności, a weryfikacja efektów uczenia się była przeprowadzana zgodnie z sylabusami. Prace te były rzetelnie sprawdzane. Jednocześnie należy zaznaczyć, iż zespół oceniający spotkał się z przypadkami prac etapowych, które nie zawierały adnotacji prowadzącego, uzasadniającej uzyskanie przez studenta danej oceny, co utrudniło weryfikację poprawności i zasadności jej przyznania. Rekomenduje się wprowadzenie losowego systemu monitorowania sposobu oceny prac etapowych.

Prace dyplomowe odpowiadają koncepcji kształcenia i sformułowanym na kierunku zasadom dyplomowania. Ocena wybranych losowo prac dyplomowych pokazuje, że studenci są dobrze przygotowani do rozwiązywania konkretnych problemów inżynierskich, a studenci studiów drugiego stopnia mają umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zastosowaniach (prace aplikacyjne). Prace te mają głównie charakter projektowy i spełniają wymagania stawiane pracom dyplomowym inżynierskim. W większości przypadków proponowana przez promotora tematyka prac wiąże się ściśle z jego profilem badawczym oraz dydaktycznym. W ramach ocenianych prac dyplomowych zidentyfikowano prace, których poziom merytoryczny nie spełniał wymogów prac dyplomowych. Jednocześnie profil badawczy promotora był rozbieżny z tematyką pracy. Rekomenduje się wieloetapowego procesu zgłaszania i akceptacji tematyki prac dyplomowych przez promotorów. Na ogół są to bardzo dobre prace w których są elementy z zakresu przeglądu literatury a następnie część projektowa (inżynierska). Zdarzyły się jednak jednostkowe przypadki, w których prace posiadały jedynie opisowy lub przeglądowy charakter. Oceny wystawione przez opiekunów i recenzentów są poprawne. Oceniane prace etapowe i dyplomowe wskazują na osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Studenci uzyskują kompetencje badawcze poprzez udział w prowadzonych projektach badawczych (np. kołach naukowych). Studenci mają możliwość realizacji prace przejściowe lub dyplomowe, które są zbieżne z prowadzonymi projektami badawczymi.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Stosowane są formalnie przyjęte, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym.

Na ocenianym kierunku opracowano i stosuje się spójny i przejrzysty system weryfikacji efektów uczenia się oraz zdobywania kwalifikacji językowych. Przyjęty system weryfikacji efektów uczenia się zapewnia równe traktowanie studentów, a także porównywalność wyników sprawdzania i oceniania założonych efektów uczenia się. Realizacja procesu dyplomowania, z uwzględnieniem systemu weryfikacji jakości prac dyplomowych, jest poprawna, czego dowodem są przedłożone przez Uczelnię wybrane prace dyplomowe.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, projektów, prac dyplomowych. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz dyscyplin: inżynieria mechaniczna, inżynieria lądowa i transport oraz automatyka, elektronika i elektrotechnika do których kierunek jest przyporządkowany.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Na kierunku transport do realizacji zajęć dydaktycznych w semestrze letnim 2020/2021 zatrudnionych było 75 nauczycieli akademickich, w tym: 6 profesorów, 19 doktorów habilitowanych, 29 doktorów oraz 21 magistrów. Ich udział w realizacji programu studiów na kierunku transport był uzasadniony. Wszyscy nauczyciele mają dorobek naukowy i dydaktyczny w dyscyplinach, do których przypisane są efekty uczenia się. Dydaktykę na kierunku prowadzi również doświadczona kadra dydaktyczna, która przed podjęciem pracy na Uczelni była zatrudniona w przemyśle. Liczebność kadry i struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich umożliwiają prawidłową realizację zajęć na kierunku.

Stosunek liczby studentów kierunku i nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia jest niski (ok 2) co jest wartością bardzo korzystną z punktu widzenia oceny jakości kształcenia, dostępności studentów, ponieważ student ma na studiach kontakt z wieloma nauczycielami, o różnych osobowościach, doświadczeniach, umiejętnościach argumentowania i dyskusowania.

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne, w tym związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwiające prawidłową realizację zajęć.

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku transport są aktywni naukowo, prowadzą działalność naukową i organizacyjną w sferze nauki w Uczelni i poza nią. Są też członkami wielu krajowych i międzynarodowych towarzystw naukowych i stowarzyszeń branżowych.

W prowadzonych od wielu lat badaniach naukowych nauczyciele akademicy reprezentują szerokie spektrum tematyczne lokujące je głównie w dyscyplinach: inżynieria mechaniczna, inżynieria lądowa i transport oraz w mniejszym zakresie automatyka, elektronika i elektrotechnika. Są one ściśle związane z ocenianym kierunkiem, często w zajęciach i grupach zajęć prowadzonych uwidoczniane są wyniki aktualnych badań. Można wskazać kilka takich przedmiotów jak np. *Bezpieczeństwo transportu samochodowego* czy *Bezpieczeństwo ruchu pojazdów*. Aktywność naukowa kadry świadczy o tym, że pod względem merytorycznym jest ona dobrze przygotowana do zadań dydaktycznych. Mają oni kompetencje do prowadzenia zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku studiów.

Nauczyciele akademicy są członkami komitetów różnych wydarzeń naukowych, konferencji, sympozjów itp. Ich aktywność przekłada się na osiąganie dobrego efektu synergii w procesie dydaktycznym na kierunku.

Przydział oraz obciążenie godzinowe poszczególnych osób prowadzących zajęcia zapewniają prawidłową ich realizację w tym obciążenie związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Szczególnie zwraca się uwagę na obsadę zajęć prowadzących do osiągnięcia kompetencji inżynierskich.

Realizacja zajęć, w tym prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, jest na bieżąco kontrolowana.

Pracownicy Wydziału są autorami wielu skryptów, podręczników i monografii, stanowiących literaturę wiodącą lub uzupełniającą do zajęć dydaktycznych.

Nauczyciele akademicy, prowadzący zajęcia związane z dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe w zakresie tych dyscyplin, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów kompetencji badawczych, kompetencji inżynierskich. Obsada zajęć jest prawidłowa. Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć, w tym prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz uwzględnia w szczególności ich dorobek naukowy i doświadczenie oraz osiągnięcia dydaktyczne.

Zajęcia z języków obcych, zajęć z grupy humanistycznych, społecznych i ekonomicznych, matematyki i fizyki oraz z wychowania fizycznego prowadzone są przez kadrę o kompetencjach merytorycznych zapewniających ich dobrą realizację.

Realizowana polityka kadrowa pozwala utrzymywać niezbędne zasoby kadrowe do prowadzenia kształcenia na kierunku transport.

Nowi nauczyciele akademicy (kandydaci) przyjmowani są do pracy poprzez konkursy, które prowadzone są przez powołane komisje konkursowe, zgodnie z zarządzeniami Rektora.

Narzędziem weryfikującym postęp w rozwoju kadry nauczycieli akademickich jest ocena. Ocena dotyczy kilku aspektów, ale najbardziej istotnym z punktu widzenia interesu jednostki są wyniki uzyskiwanych osiągnięć naukowych i dydaktycznych.

Uczelnia wspiera nauczycieli w rozwoju m.in. poprzez realizację programów kompleksowego podnoszenia kompetencji dydaktycznych i merytorycznych nauczycieli akademickich. Nauczyciele mogą liczyć na: stypendia, udogodnienia w realizacji staży zagranicznych, szkolenia, możliwość udziału w konferencjach, wykorzystania narzędzi informatycznych/inżynierskich.

Liczba i zakres różnego rodzaju szkoleń oferowanych nauczycielom akademickim pozwala rozwijać właściwie każdą umiejętność niezbędną nauczycielowi akademickiemu włączając w to: języki obce, wykorzystanie narzędzi IT (w warunkach występującej pandemii nauczyciele przechodzili pilne szkolenia z umiejętności wykorzystania platform kształcenia zdalnego).

Zaspokajane są zatem potrzeby szkoleniowe nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych, w tym związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zapewnione jest właściwie wsparcie techniczne, jak również monitorowane jest zadowolenie nauczycieli akademickich z funkcjonalności stosowanych platform i narzędzi do nauczania zdalnego, a wyniki monitorowania są wykorzystywane w ich doskonaleniu.

Uczelnia wprowadziła mechanizmy zachęcające nauczycieli do prowadzenia rozwoju naukowego poprzez określenie minimalnych wymagań branych pod uwagę przy ocenie okresowej pracowników prowadzących działalność naukową, polityki zatrudniania na stanowisku profesora uczelni, wymaganego dorobku naukowego dla osób zasiadających w Radzie Naukowej Dyscypliny.

Uczelnia i wydział wspierają pracowników w rozwoju naukowym i dydaktycznym. Poza finansowaniem badań własnych oraz uczestnictwa w konferencjach, nauczycielom akademickim udzielane jest wsparcie finansowe i organizacyjne umożliwiające podnoszenie kompetencji zawodowych. Nauczyciele doskonalą swoje kompetencje pedagogiczne w drodze realizacji seminariów, szkoleń. Podnoszą także swe kompetencje językowe, uczestniczą w kursach, odbywają staże również zagraniczne np. w ramach programów CEEPUS czy DAAD. Nauczyciele podnoszą swe kwalifikacje, mają ku temu tworzone niezbędne warunki.

Sposobem doceniania osiągnięć pracowników są nagrody Rektora Politechniki Świętokrzyskiej w Kielcach oraz nagrody w postaci dodatku motywacyjnego, specjalnego czy zadaniowego. Te pierwsze przyznawane są corocznie za osiągnięcia naukowe, dydaktyczne i organizacyjne.

Na politykę kadrową Wydziału oraz podnoszenie kwalifikacji mają wpływ interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. W wizytowanej jednostce obowiązują przyjęte formalnie zasady okresowej oceny nauczycieli akademickich. Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia są oceniani przez studentów w zakresie spełniania obowiązków związanych z kształceniem oraz w formie hospitacji zajęć. Ocena dotyczy wszystkich nauczycieli akademickich, w trzech obszarach działalności: dydaktycznej, naukowej i organizacyjnej. Studenci przekazują oceny prowadzących w formie ankiet. Wyniki tych ankiet są udostępniane władzom dziekańskim. Wyniki oceny bieżącej nauczyciela akademickiego są brane pod uwagę podczas planowania przydzielania zajęć dydaktycznych jak również wynagrodzeniach.

Realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom a także wprowadzania narzędzi dyscyplinarnych w sytuacjach koniecznych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich oparty na transparentnych zasadach, umożliwiającą prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kadra prowadząca kształcenie na kierunku transport posiada aktualny dorobek naukowy i dydaktyczny w dyscyplinach, do których przypisane są efekty uczenia się co umożliwia prawidłową realizację zajęć.

Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli pozwala na prawidłową realizację zajęć.

Kadra dydaktyczna w zakresie wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość uczestniczy w kursach przygotowawczych.

W zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych pracownicy mają możliwość uczestnictwa w szkoleniach i warsztatach organizowanych przez uczelnię w tym w kursach językowych.

Za osiągnięcia naukowe kadra prowadząca zięcia na ocenianym kierunku wyróżniana jest nagrodami Retora w kategoriach: naukowe, dydaktyczne i organizacyjne oraz nagrodami projałościowymi.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku transport odbywają się w salach i laboratoriach w budynkach: B, E (Dąbrowa) i CLTM (Centrum Laserowych Technologii Metali) należących do WMiBM oraz niektórych laboratoriach budynku C należącym do WMiBM. Infrastruktura Wydziału mieści się w bazie lokalowej zlokalizowanej przy ulicy Warszawskiej 430 oraz ul. Studenckiej 1 w Kielcach. W obiektach tych znajdują się: dziekanat wydziału, aule wykładowe, sale do prowadzenia zajęć, pracownie komputerowe, wysoko wyspecjalizowane laboratoria i pracownie badawcze. Obiekty nie posiadają barier architektonicznych i są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Do kształcenia na kierunku transport Wydział wykorzystuje 9 laboratoriów komputerowych oferujących 150 stanowisk. Są one wyposażone w następujące oprogramowanie specjalistyczne:

AutoCAD 2020 wersja edukacyjna, SolidWorks Edu 2020, Office Profesional 2007+, Pakiet programów do rekonstrukcji wypadków drogowych Cybid, PLAN - do sporządzania planów sytuacyjnych z miejsca zdarzenia wypadku drogowego, V-SIM do dynamicznej symulacji zdarzeń i ruchu pojazdów samochodowych, TITAN - czasowo-przestrzenna analiza wzajemnie poruszających się obiektów, SLIBAR - do analizy zderzeń drogowych za pomocą kompleksowej metody prof. Alfreda Slibara, PhotoRect do fotogrametrii, Info-Expert- program do wyceny wartości rynkowej pojazdów samochodowych, Auto-VIN program do identyfikacji pojazdów za pomocą kodu VIN, LS-Dyna, TEMA, Adams, Tachospeed. W większości pracowni laboratoryjnych, poza regularnymi zajęciami pod nadzorem nauczyciela, możliwe jest wykonywanie przez studentów prac indywidualnych (projektów, prac przejściowych i dyplomowych). Zapewniony jest również dostęp do wirtualnych laboratoriów i specjalistycznego oprogramowania wspomagającego kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Poza laboratoriami komputerowymi wydział posiada wiele specjalistycznych laboratoriów: Laboratorium Obrabiarek Sterowanych Numerycznie, Laboratorium Komputerowych Pomiarów Wielkości Geometrycznych, Laboratorium Niekonwencjonalnych Technologii Wytwarzania, Laboratorium Mechatroniki, Automatyki i Robotyki – Pracownia Automatyki i Robotyki, Laboratorium Laserowej Obróbki Materiałów, Laboratorium Silników Ciepłych, Ruchome Laboratorium Badań Bezpieczeństwa i Własności, Dynamicznych Pojazdów Samochodowych, Ruchome Laboratorium Badań Bezpieczeństwa i Komfortu w Transporcie Zbiorowym, Laboratorium Badań Nieniszczących i Makroskopowych i wiele innych związanych z kierunkiem studiów.

Uczelnia wskazuje łącznie na 67 pomieszczeń, w których prowadzone są zajęcia z ocenianego kierunku studiów. Laboratoria są nowoczesnie wyposażone. Studenci kierunku transport mają w nich możliwość bezpośredniej pracy z urządzeniami i podzespołami stosowanymi w szeroko pojętym transporcie lądowym.

Zespół oceniający zauważa dużą troskę Uczelni, Wydziału w rozbudowę infrastruktury badawczej ukierunkowanej nie tylko na nowe trendy, ale także na pilne potrzeby rozwoju gospodarki krajowej.

Salę dydaktyczną i laboratoria naukowe, w których prowadzone są zajęcia na ocenianym kierunku, oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się. Są one adekwatne do warunków przyszłej pracy badawczej i/lub zawodowej oraz umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej oraz prawidłową realizację zajęć.

We wszystkich pomieszczeniach edukacyjnych Wydziału dostępny jest szybki Internet bezprzewodowy. Efektywna sieć komputerowa w budynkach Wydziału, a także rozbudowane strony internetowe Wydziału, katedr umożliwiają wprowadzanie w coraz większym stopniu elementów kształcenia na odległość, ułatwiających studentom uczenie się w dowolnych godzinach i w dowolnym miejscu. Ta forma kształcenia ma charakter wspomagający.

Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, aparatura badawcza, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne, nieodlegające od aktualnie używanych w działalności naukowej. Umożliwiają one prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.

Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk badawczych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie, są wystarczające do potrzeb kształcenia obecnej liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności badawczych przez studentów.

Budynki Wydziału są przystosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. We wszystkich kompleksach budynków znajdują się windy przystosowane dla osób z niepełnosprawnością, właściwe ciągi komunikacyjne zapewniające dostępność wózkom inwalidzkim oraz windy.

Politechnika Świętokrzyska posiada nowoczesne zaplecze sportowe, które umożliwia nie tylko prowadzenie zajęć z wychowania fizycznego, ale także zajęć sekcji sportowych oraz organizowanie zawodów sportowych, krajowych i międzynarodowych. Politechnika Świętokrzyska dysponuje nowoczesną halą sportową, która jest siedzibą Centrum Sportu Politechniki Świętokrzyskiej. Hala sportowa posiada powierzchnię użytkową 3416 m², w tym 1850 m² stanowią boiska, m.in. do piłki ręcznej, koszykówki i siatkówki. Ponadto w czerwcu 2021 r. został otwarty i oddany do użytku nowoczesny stadion lekkoatletyczny z pełnowymiarową płytą boiska oraz trybunami, który w istotny sposób zwiększył możliwości uprawiania sportu i organizowania zawodów sportowych w Politechnice Świętokrzyskiej.

Studenci i pracownicy Wydziału korzystają z zasobów zgromadzonych w Bibliotece Głównej Politechniki Świętokrzyskiej. Biblioteka Główna znajduje się w głównym kampusie Uczelni.

Studenci i pracownicy mają nieograniczony dostęp do zasobów Biblioteki Głównej, w której zgromadzono ok. 133513 egzemplarzy książek oraz wiele czasopism i zbiorów specjalnych. Ponadto Biblioteka Główna abonuje dostęp do tytułów czasopism naukowych i książek w wersji elektronicznej. W bibliotece znajduje się: 256 miejsc dla czytelników, 12 kabin do pracy indywidualnej i zespołowej, 96 stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu, elektronicznych katalogów książek, obsługi wypożyczeń i baz bibliograficznych. W Bibliotece znajduje się także sala dydaktyczna z 15 stanowiskami komputerowymi dla mniej licznych grup studentów a także sala na kilkadziesiąt osób, w której prowadzone są szkolenia, prezentacje, wystawy książek itp. Biblioteka zapewnia również dostęp do sieci bezprzewodowej i gniazd sieci energetycznej dla czytelników korzystających z własnych laptopów. Biblioteka posiada nowoczesne stanowisko pracy z udogodnieniami dla osób z niepełnosprawnościami ruchowymi i narządu wzroku.

Informacja o zbiorach Biblioteki PŚk znajduje się poza katalogiem lokalnym w Narodowym Uniwersalnym Katalogu NUKAT. Czytelnicy korzystający z komputerów znajdujących się w bibliotece, na uczelni lub poza nią, mają możliwość dotarcia do źródeł z zakresu nauk matematyczno - przyrodniczych, ekonomicznych i technicznych. Są to m.in. polskie i obcojęzyczne bazy bibliograficzno-abstraktowe i pełnotekstowe np.: a BazTech, Arianta, Infona, SpringerLink, EBSCO, Elsevir, Wiley, Skrypty PŚk, : Elsevier, Springer, WoS, Ebsco, Nature, Springer, Scopus, Wiley.

Księgozbiór gromadzony jest zgodnie z profilem kształcenia i obszarem działań naukowych realizowanych na Wydziale. Zbiory obejmują polskie i zagraniczne książki i czasopisma oraz prace dyplomowe, prace podyplomowe, doktoraty. Zasób obejmuje wydawnictwa polskie i zagraniczne. Księgozbiór jest na bieżąco aktualizowany. Kupowane są nowości wydawnicze i prenumerowane najważniejsze tytuły czasopism, zgodnie z kierunkami działalności naukowo-badawczej na Wydziale. Zespół Oceniający stwierdza, że Uczelnia dysponuje dobrym systemem bibliotecznym zawierającym niezbędne zasoby do prowadzenia kierunku transport. Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej. Nie występują bariery dostępu do sal dydaktycznych i laboratoriów, jak również zaplecza sanitarnego.

Zasoby biblioteczne obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach a liczba egzemplarzy dostosowana jest do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów. Są one dostępne tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do

światowych zasobów informacji naukowej i udostępniane są studentom w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, dostępne także dla studentów z niepełnosprawnością.

Monitoring stanu i potrzeb laboratoriów naukowo-dydaktycznych jest na bieżąco prowadzony przez kierowników (opiekunów) laboratoriów oraz kierowników katedr dydaktycznych. Ocena najbardziej pilnych potrzeb inwestycyjnych w tym zakresie jest prowadzona na szczeblu katedr, w porozumieniu z władzami Wydziału. Laboratoria badawcze i dydaktyczne są na bieżąco modernizowane i rozbudowywane.

Przy planowaniu i przeprowadzaniu modernizacji bazy dydaktycznej istotne znaczenie mają opinie studentów, wyrażane w ankietach dotyczących zajęć, a także nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia. Nauczyciele akademicy mają bezpośredni wpływ na doskonalenie infrastruktury, którzy formułują potrzeby zakupów. Potrzeby zakupów są formułowane na podstawie potrzeb badawczych, dydaktycznych oraz opinii pracodawców.

Corocznie prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej, w tym wykorzystywanej w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, infrastruktury naukowej i bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych obejmujące ocenę sprawności, dostępności, nowoczesności, aktualności, dostosowania do potrzeb procesu nauczania i uczenia się, liczby studentów, potrzeb osób niepełnosprawnością. W przeglądach tych biorą udział nauczyciele akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia, jak również studenci. Wyniki okresowych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia posiada bardzo dobrą infrastrukturę do kształtowania zakładanych efektów uczenia się na kierunku transport.

Sal dydaktyczne, laboratoria naukowe i dydaktyczne, w których prowadzone są zajęcia na ocenianym kierunku, oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się. Są one adekwatne do warunków przyszłej pracy badawczej i zawodowej oraz umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej oraz prawidłową realizację zajęć.

Liczba pracowni i ich wyposażenie zaspokajają potrzeby wynikające z prowadzonych zajęć dydaktycznych. W większości pracowni, poza regularnymi zajęciami pod nadzorem nauczyciela, możliwe jest wykonywanie przez studentów prac indywidualnych (projektów, prac przejściowych i dyplomowych).

Studenci i pracownicy Wydziału nauczający na ocenianym kierunku korzystają z zasobów zgromadzonych w Bibliotece Głównej UP, oraz bibliotek katedralnych. Zasoby biblioteczne są wystarczające i aktualne.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej.

Przy planowaniu i przeprowadzaniu modernizacji bazy dydaktycznej istotne znaczenie mają także opinie studentów. Wpływ na doskonalenie infrastruktury mają również nauczyciele kierunku, którzy formułują potrzeby zakupów na podstawie swoich doświadczeń z prac badawczych i potrzeb dydaktycznych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Wydział Mechatroniki i Budowy Maszyn, na którym realizowany jest oceniany kierunek, jest wydziałem interdyscyplinarnym, skupiającym pracowników reprezentujących nauki inżyniersko-techniczne.

Główną rolę we współpracy Wydziału z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie projektowania i realizacji programu studiów pełni Zespół Konsultacyjny przy Dziekanie Wydziału.

W dniu 9 kwietnia 2015 roku na mocy Zarządzenia Rektora PŚk 24/15 powołany został Zespół Konsultacyjny reprezentujący różne podmioty gospodarcze związane swoim profilem działalności z tematyką studiów na Wydziale, działający przy Dziekanie WMiBM.

Członkowie Zespołu pełnią rolę doradczą i opiniotwórczą w sprawach wpływających na zapewnienie przez Wydział wysokiej jakości kształcenia, na kształtowanie kompetencji przyszłych absolwentów kierunku transport, a także na doskonalenie oferty dydaktycznej, poprzez opiniowanie programów studiów. Problematyka spotkań Zespołu obejmuje:

- wymianę informacji na temat potrzeb rynku pracy i zapotrzebowania biznesu na konkretne kompetencje i umiejętności studentów i absolwentów Wydziału,
- tworzenie przestrzeni do wymiany informacji pomiędzy studentami, absolwentami a partnerami w zakresie zapotrzebowania kadrowego,
- wymianę poglądów przy tworzeniu sylabusów i programów nauczania obecnych i planowanych kierunków i zakresów studiów, zmian profilu kształcenia,
- możliwość organizacji konkursów na najlepszą pracę dyplomową, w którym nagrodą są płatne staże zawodowe u partnerów.

Od lipca roku 2017 Zespół Konsultacyjny liczy 22 członków – osób reprezentujących przedsiębiorstwa działające w regionie i działające w branży budowy maszyn i/lub transportowej (np. MPK Kielce,

Green Aviation, Matras, Globtrak). Utworzenie Zespołu przyczyniło się też do nawiązania współpracy z nowymi partnerami biznesowymi, intensyfikując współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym z punktu widzenia doskonalenia programu studiów i rozwoju kierunku transport polega na wdrażaniu zaleceń i sugestii Zespołu Konsultacyjnego ale także podmiotów otoczenia oferujących miejsca odbywania praktyk i pracy dla absolwentów Wydziału. Działania te pozwalają przygotować absolwentów kierunku transport do oczekiwań rynku pracy i rozwijającej się branży TSL.

Ostatnie spotkanie Zespołu Konsultacyjnego odbyło się w styczniu roku 2019. Ze względu na czas pandemii w roku 2020 i w roku 2021 takie spotkania się nie odbywały. Kontakt z członkami Zespołu był utrzymywany w sposób zdalny i raczej okazjonalnie.

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno- gospodarczego reprezentowanych w Zespole Konsultacyjnym, z którymi uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów jest zróżnicowany, ale też zgodny z obszarami działalności zawodowej oraz rynku pracy właściwych dla kierunku Transport. Mimo, że Zespół Konsultacyjny jest powołany i pracuje na poziomie całego Wydziału Mechatroniki i Budowy Maszyn, a nie wyłącznie ocenianego kierunku obejmuje także podmioty ściśle związane z transportem (np. MPK Kielce), inżynierią środków transportu (np. Green Aviation), czy usługami dla branży transportowej (np. Globtrack).

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami, ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy, których przykłady podano poniżej.

Zmiany w programie studiów:

- W roku 2018 biorąc pod uwagę zgłaszane przez studentów, jak i ewentualnych pracodawców uwagi co do programu studiów utworzono nowy zakres (specjalność) – Eksploatacja i Zarządzanie w Transporcie Drogowym, Uchwałą 74/2018 Rady Wydziału MiBM z dnia 20 września 2018 na studiach pierwszego stopnia i Uchwałą Rady Wydziału MiBM 99/2018 z dnia 20 grudnia 2018 na studiach drugiego stopnia.
- W roku 2019 w oparciu o sugestie studentów zawarte w ankietach i pracodawców, wraz z koniecznością dostosowania programów studiów do wymagań określonych w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, dokonano znaczącej modyfikacji programu studiów I i II stopnia kierunku transport – Uchwała Rady Wydziału MiBM 63/2019 z dnia 17 września 2019 r. i Uchwałą Senatu PŚk 267/19 z dnia 25 września 2019 m.in. poprzez zwiększenie liczby zajęć praktycznych - laboratoriów i projektów.
- W oparciu o oczekiwania pracodawców wprowadzane są treści kształcenia pociągające za sobą możliwość uzyskania nowych umiejętności np. poprzez zastosowanie w dydaktyce stosowanych powszechnie w przedsiębiorstwach transportowych programów do odczytywania i analizy czasu pracy kierowców - Tacho Speed® czy też oprogramowania Speedtrans® wykorzystywanego do zarządzania logistycznego firmą transportową.

Inne, regularne formy współpracy obejmują:

- Wykłady realizowane przez praktyków z otoczenia społeczno-gospodarczego, np. przedmiot *Systemy teleinformatyczne w transporcie* prowadzony jest przez pracowników firmy Globtrak Polska.
- W celu prowadzenia badań naukowych oraz zajęć dydaktycznych nawiązano współpracę z Marszałkiem Województwa Świętokrzyskiego w sprawie nieodpłatnego korzystania z płyty lotniska w Masłowie.

- Współpraca w zakresie praktyk zawodowych: uaktualnione zostały programy praktyk studenckich, dla wszystkich prowadzonych na Wydziale kierunków studiów; programy są dostępne na stronie internetowej Wydziału.

Okazjonalne formy współpracy realizowane z poszczególnymi przedsiębiorstwami obejmują:

- Współpraca w zakresie aktywizacji działalności kół naukowych.
- Pisanie prac dyplomowych na zamówienie przedsiębiorstw.
- Zapewnianie danych do pracy dyplomowych.
- Staże, np. staż w MAN Starachowice – Absolwenci na start.
- Wizyty studyjne.
- Wspólne projekty B&R uczelni i biznesu finansowane ze środków UE i przy wykorzystaniu aparatury badawczej Uczelni.

Formę współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym stanowi aktywne uczestnictwo pracowników Wydziału w przedsięwzięciach wspierających rozwój regionu. Współpracują oni przy opracowywaniu wielu dokumentów strategicznych, pełniąc role ekspertów w obszarach zgodnych z ich zainteresowaniami badawczymi. Wydział poprzez swoich reprezentantów podjął współpracę z samorządem województwa świętokrzyskiego w obszarach innowacji i przedsiębiorczości, której główną płaszczyzną jest współpraca w ramach Świętokrzyskiego Systemu Innowacji. Wydział współpracuje z władzami miasta i regionu, instytucjami wspierającymi przedsiębiorczość, np. Kieleckim Parkiem Technologicznym, Centrum Naukowo-Technologicznym, Świętokrzyskim Centrum Innowacji i Transferu Technologii. W te obszary współpracy zaangażowani są także pracownicy ocenianego kierunku.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami ma charakter stały, np. w ramach Zespołu Konsultacyjnego lub praktyk oraz ad hoc, np. uczestnictwo pracowników Wydziału w przedsięwzięciach wspierających rozwój regionu. Współpraca przybiera zróżnicowane formy, np. organizacji praktyk, staży, wizyt studyjnych, realizacji wdrożeniowych prac etapowych i dyplomowych, udziału przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć lub weryfikacji efektów uczenia się.

Zarówno zakres partnerów jaki formy współpracy są adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się.

Rozwój współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest jednym z celów szczegółowych Strategii Wydziału. Ewaluacja zakresu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym przeprowadzana jest podczas oceny realizacji Strategii Wydziału. Nie można także stwierdzić, aby ta ewaluacja wpływała bezpośrednio na program studiów, jego doskonalenie i osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Brak jest innych form okresowych przeglądów współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Zespół oceniający rekomenduje opracowanie i przyjęcie systemu oceny współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, który pozwoli dokonywać tej oceny w sposób obiektywny (zgodnie z kryteriami), usystematyzowany (okresowo i z wykorzystaniem zdefiniowanych narzędzi), porównywalny (okres do okresu) i z uwzględnieniem opinii wielu interesariuszy (w tym przedstawicieli otoczenia). Pozwoli to wykorzystać obecną współpracę w sposób bardziej efektywny do rozwoju i doskonalenia programu studiów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz wynikającymi z nich obszarami działalności zawodowej właściwymi dla kierunku

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami, ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy.

Okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, są realizowane ale w ograniczonym wymiarze - tylko w ramach ewaluacji realizacji strategii Wydziału.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

BRAK

Zalecenia

BRAK

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

W strategii Uczelni przyjętej do 2025 roku znajdują się cele działania dotyczące umiędzynarodowienia procesu kształcenia. W ramach kierunku transport Wydział postawił przed sobą zadanie „Stworzenia warunków do umiędzynarodowienia w zakresie kształcenia”. Cel ten obejmuje: pozyskanie nowych partnerów zagranicznych do realizacji programu Erasmus+, stworzenie oferty wykładów i ćwiczeń w języku angielskim skierowanej do studentów, rozszerzenie oferty wykładów w języku angielskim dla studentów zagranicznych przyjeżdżających w ramach programu Erasmus+, organizowanie wykładów w języku angielskim prowadzonych przez uczelnianych dydaktyków, organizacja międzynarodowych konferencji naukowych dla studentów i doktorantów z Polski i zagranicy, promowanie międzynarodowej działalności naukowej i publikacyjnej studentów i doktorantów.

Na ocenianym kierunku transport widoczny jest proces umiędzynarodowienia studiów. Przejawia się on w działaniach takich jak: organizacja międzynarodowych konferencji, prowadzenie wspólnych projektów naukowych i dydaktycznych z zagranicznymi uczelniami partnerskimi, a także wspierając działalność naukową (w tym publikacyjną) zarówno studentów jak i pracowników uczelni-

Studenci i kadra akademicka mają możliwość uczestnictwa w międzynarodowych stażach naukowych, zarówno poprzez program Erasmus+, Środkowoeuropejskiego Programu Wymiany Uniwersyteckiej (CEEPUS), Niemieckiej Centrali Wymiany Akademickiej (DAAD), jak i dzięki współpracy z ośrodkami naukowymi w ramach innych porozumień i umów dwustronnych z uczelniami, koordynowanych na szczeblu Uczelni przez Dział Rozwoju Kadry Naukowej i Współpracy Międzynarodowej PŚk. Umowy dotyczą zarówno krajów Unii Europejskiej jak również spoza wspólnoty np. Rosja, Białoruś, Ukraina, Turcja, krajów Ameryki Łacińskiej (Brazylia) oraz Azji (Malezja, Indie, Chiny). Prowadzone są również dalsze działania na rzecz poszerzenia oferty wyjazdowej dla pracowników i studentów, np. w ramach

programów Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej (NAWA). W programie Erasmus+ w zakresie wymiany zagranicznej mogą brać również pracownicy administracyjni. W ostatnim roku w takiej formie podnoszenia kompetencji uczestniczyły cztery osoby.

W ostatnich latach długoterminowe pobyty w akademickich ośrodkach zagranicznych naukowych i naukowo-dydaktycznych odbyło w sumie kilku nauczycieli akademickich.

Na stronie internetowej Uczelni oraz poprzez Wydziałowych koordynatorów programu Erasmus+ są przekazywane informacje o rekrutacji do programów wymiany z zagranicą (dla studentów i pracowników).

Wydział organizuje także ogólnopolskie konferencje naukowe dla studentów i doktorantów, aby poprzez czynne uczestnictwo, studenci mogli nabyć umiejętności przygotowania i publicznej prezentacji wyników badań. Pozwala im to na przełamanie obaw przed wystąpieniem na forum międzynarodowym, a tym samym może zwiększyć ich mobilność międzynarodową.

Istotnym elementem umiędzynarodowienia procesu kształcenia z punktu widzenia studentów jest możliwość uczestniczenia w wykładach zagranicznych nauczycieli akademickich. W ocenianym okresie wykłady prowadziło 2 zagranicznych nauczycieli akademickich z Włoch i Kanady.

W ramach programu Erasmus+ w latach 2016-2021 ze strony Wydziału zrealizowano 31 wyjazdów nauczycieli kierunku transport w celu prowadzenia zajęć bądź szkoleń podnoszących ich kompetencje. Zajęcia te realizowane były w takich krajach jak: Włochy, Bułgaria, Hiszpania, Belgia, Czechy, Słowacja, Litwa, Łotwa.

Władze kierunku podejmują działania w celu zwiększenia stopnia umiędzynarodowienia na wizytowanym kierunku. Organizowane są spotkania ze studentami, w celu przedstawienia im oferty wyjazdów i możliwości uczestnictwa w zagranicznych stażach lub innych programach oraz zachęcenia ich do wyjazdów. Od 2018 roku organizowany jest program „Erasmus + International Week at Kielce University of Technology”, podczas którego studenci kierunku transport mogą uczestniczyć w zajęciach dydaktycznych przygotowanych i prezentowanych w języku angielskim przez pracowników naukowo dydaktycznych uczelni partnerskich. Pracownicy i studenci ocenianego kierunku mają możliwość doskonalenia kwalifikacji poprzez uczestnictwo w różnego rodzaju międzynarodowych szkoleniach, targach, konferencjach, seminariach, webinarach i warsztatach. Udział pracowników w tego typu przedsięwzięciach finansuje Uczelnia. Od dwóch lat organizowane są spotkania z konsulem Stanów Zjednoczonych dotyczące wakacyjnych wyjazdów oraz studiowania w Stanach Zjednoczonych w ramach programu wymiany kulturowej Work & Travel. Zarówno studenci, jak i pracownicy Politechniki Świętokrzyskiej w Kielcach, którzy odbyli zagraniczne staże lub szkolenia, po powrocie zachęcają studentów do takich wyjazdów.

Studenci kierunku są zachęceni do wyjazdów w ramach programu zarówno przez przedstawicieli Działu Rozwoju Kadry Naukowej i Współpracy Międzynarodowej, Wydziałowego Koordynatora programu Erasmus+, jak i nauczycieli akademickich, którzy chętnie dzielą się informacjami o odbytych wyjazdach.

Pomimo wysiłków podejmowanych przez władze ocenianego kierunku chętnych do skorzystania z programów międzynarodowej wymiany studentów na kierunku transport jest niewielu. Wynika to ze specyfiki regionu oraz możliwości finansowych i czasowych studentów. Również studenci zagraniczni rzadko korzystają z możliwości studiowania na wizytowanym kierunku. Na WMiBM studiuje obecnie 19 studentów z Ukrainy (w tym na kierunku transport dwie osoby). Studia realizowane są w języku polskim.

Prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia.

Studenci i kadra akademicka mają możliwość uczestnictwa w międzynarodowych stażach naukowych, zarówno poprzez program Erasmus+, Środkowoeuropejski Program Wymiany Uniwersyteckiej (CEEPUS), Niemieckiej Centrali Wymiany Akademickiej (DAAD) oraz Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej (NAWA).

Uczelnia stwarza możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności dla nauczycieli akademickich i studentów. Jednakże wykorzystanie tych możliwości zwłaszcza przez studentów jest niewielkie.

Prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Politechnika Świętokrzyska zapewnia studentom różnicowane formy merytorycznego, materialnego i organizacyjnego wsparcia. System wsparcia w procesie uczenia się studentów ocenianego kierunku jest systematyczny, ma charakter stały i kompleksowy. Uczelnia zapewnia przygotowanie do wejścia na rynek pracy w sposób zarówno formalny, jak i nieformalny.

Uczelnia informuje studentów o systemie wsparcia za pomocą systemu USOS, strony Wydziału i Uczelni, podczas cyklicznych spotkań z opiekunem kierunku powoływanym przez Dziekana, a także poprzez opiekunów grup i specjalności. Opiekunowie mają stały, bezpośredni kontakt ze studentami, zapewniając wsparcie związane nie tylko z tokiem studiów, ale także w rozwiązywaniu zgłoszonych problemów. Studenci pierwszego roku biorą udział w szkoleniach z zakresu praw i obowiązków studenta, akademickiego savoir-vivre, obsługi systemu USOS oraz w szkoleniu bibliotecznym. Warto

nadmienić, że studenci pierwszego roku realizują przedmiot Ergonomia i BHP, w ramach którego przechodzą obowiązkowe szkolenia z zakresu BHP. Strona Wydziału, Uczelni oraz informacje w systemie USOS są na bieżąco aktualizowane, adekwatne do potrzeb studentów. Na stronach Wydziału i Uczelni studenci mają dostęp między innymi do planów zajęć, regulaminu studiów, pomocy materialnej i praktyk, sylabusów, terminów zjazdów czy wzorów pism. W systemie USOS dostępne są informacje takie jak osiągnięte wyniki kształcenia, terminy konsultacji, kontakt do prowadzących zajęcia oraz dokumentacja związana z pomocą materialną. Aktualne informacje są umieszczane również na tablicy przy Dziekanacie. Informacje dotyczące konkretnych zajęć, takie jak wzory sprawozdań czy tematyka laboratoriów, są udostępniane studentom w gablotach przy salach laboratoryjnych.

Informacje dotyczące terminów konsultacji są dostępne w systemie USOS oraz na drzwiach pokoi, przedstawiane na pierwszych zajęciach i dopasowane do potrzeb studentów. Każdy z prowadzących odbywa konsultacje w wymiarze co najmniej dwóch godzin tygodniowo. Opiekunowie prac ponadto prowadzą 10 godzin konsultacji w przypadku prac dyplomowych na I stopniu i 20 godzin w przypadku II stopnia. Terminy tych spotkań są ustalane indywidualnie ze studentami.

W Politechnice funkcjonuje Akademickie Centrum Kariery, którego zadaniem jest pomoc studentom i absolwentom Uczelni w aktywnym wejściu na rynek pracy, rozwoju zawodowym, zaplanowaniu ścieżki kariery oraz przygotowaniu do dalszej nauki. Podstawową działalnością tej jednostki jest pozyskiwanie i rozpowszechnianie ofert pracy. Współorganizowane wydarzenia to między innymi Targi Pracy i Praktyk, Targi Pracy PŚk, Absolwent na rynku pracy, Politechnika w Szpilkach, a także szereg szkoleń i prelekcji, w które są zaangażowani również pracodawcy. Organizowane jest również cykliczne doradztwo zawodowe, konsultacje z psychologami oraz cykl szkoleń organizowanych z Wojewódzkim Urzędem Pracy. Na stronie internetowej Akademickiego Centrum Kariery znajduje się zakładka zawierająca aktualne oferty pracy, praktyk i staży. Wielu studentów kierunku transport nie ma świadomości, że Targi Pracy, w których biorą udział, są organizowane przez ACK. Nie znają również oferty ACK. Rekomenduje się podjęcie czynności promujących działalność ACK PŚk wśród studentów.

Studenci mają dostęp do zasobów biblioteki. Biblioteka zapewnia dostęp do zasobów fizycznych, jak i sieciowych, takich jak EBSCO, Springer czy Web of Knowledge. Baza dostępnych pozycji jest stale powiększana, studenci mają możliwość zgłoszenia propozycji pozycji do zakupu. Ponadto w Bibliotece PŚk prowadzone są cykliczne szkolenia z przysposobienia bibliotecznego, a także z zakresu wykorzystania elektronicznych źródeł informacji.

Uczelnia zapewnia wsparcie studentom poprzez udzielanie stypendiów socjalnych, socjalnych w zwiększonej wysokości, stypendiów dla niepełnosprawnych, zapomóg, oferuje możliwość zamieszkania w domu studenckim. Z tytułu zamieszkania w domu studenckim studentowi przysługuje zwiększenie do stypendium socjalnego. Student ma możliwość odwołania się do odwoławczej komisji stypendialnej. Jednostka zapewnia wsparcie dla studentów wybitnych. Studenci mają możliwość ubiegania się o gwarantowane przez ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce stypendium rektora, które motywuje do osiągania wybitnych wyników w nauce, zdobywania osiągnięć naukowych oraz artystycznych, a także sportowych na poziomie krajowym. Dwa razy w ciągu roku na Wydziale odbywa się uroczyste wręczenie dyplomów ukończenia studiów. Najlepsi absolwenci otrzymują wówczas dyplomy z wyróżnieniem lub dyplomy gratulacyjne.

Przykładem wsparcia i motywowania studentów w zakresie zdobywania dodatkowych kompetencji i osiągania wysokich wyników w nauce jest możliwość wzięcia udziału w Konkursie Staszicowskim oraz w organizowanym wraz z ACK i Kieleckim Parkiem Technologicznym Konkursie na najlepszą pracę dyplomową, zapewnianie przez uczelnię możliwości wzięcia udziału w szeregu dodatkowych szkoleń, takich jak szkolenia z programu Solid Works, Certyfikat Kompetencji Zawodowych na kierunku transport zwalniający z Państwowego Egzaminu dla Przedsiębiorców czy udział w programie „Politechnika Świętokrzyska nowoczesną uczelnią w europejskiej przestrzeni gospodarczej” w ramach realizacji programu unijnego.

Uczelnia oferuje wsparcie w procesie uczenia się z uwzględnieniem potrzeb różnych grup studentów np. aktywnych zawodowo lub wychowujących dzieci. W przypadku problemów ze zrozumieniem materiału bądź wątpliwościami dotyczącymi zaliczeń, egzaminów, studenci mają możliwość zgłoszenia się do nauczycieli akademickich podczas konsultacji lub poza nimi. W Regulaminie studiów w Politechnice Świętokrzyskiej określona jest możliwość indywidualizacji procesu kształcenia. Istnieje możliwość przyznania studentowi Indywidualnej Organizacji Studiów, która może być realizowana w formie indywidualnego planu studiów oraz indywidualnego programu studiów. Indywidualnym planem studiów mogą być objęci studenci z dysfunkcjami, biorący udział w zawodach sportowych, będący w ciąży lub będący rodzicem. Indywidualnym programem studiów mogą być objęci studenci szczególnie uzdolnieni i wyróżniający się w nauce lub realizujący projekty naukowe.

Uczelnia zapewnia wsparcie dla studentów z niepełnosprawnością. Zarówno na poziomie Uczelni, jak i Wydziału została powołana funkcja Pełnomocnika ds. Osób z niepełnosprawnością, do których zadań należy reprezentowanie interesów tych osób i podejmowanie działań mających na celu stworzenie im odpowiednich warunków do udziału w procesie kształcenia. Głównym źródłem informacji o studentach z niepełnosprawnością są wnioski o stypendia specjalne. Obecnie na Wydziale studiuje studenci z niepełnosprawnością w stopniu lekkim i umiarkowanym, którzy mają zaburzenia widzenia czy choroby płuc. W tym roku jest to czworo studentów kierunku transport. Na Uczelni istnieje Fundusz wsparcia dla studentów z niepełnosprawnością, w ramach którego finansowane jest między innymi wsparcie psychologiczne, medyczne, a także organizacja dodatkowych zajęć czy pomocy asystenta. Ponadto, w ramach wyrównywania szans, studenci z niepełnosprawnościami mają możliwość korzystania z urządzeń audiowizualnych umożliwiających rejestrację zajęć i tekstów zapisanych dużą czcionką, modyfikacji formy, terminu i czasu trwania zaliczeń oraz egzaminów, a także otrzymania dodatkowych, dostosowanych materiałów. Akademickie Centrum Kariery realizuje projekty mające na celu wsparcie osób z niepełnosprawnością takie jak Niepełnosprawni na etacie oraz Gotowi do Zmian II.

Uczelnia powołała Pełnomocnika ds. Przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy. Władze Wydziału planują przeprowadzenie konkretnych działań, zapobiegających takim zjawiskom, takich jak prelekcje czy spotkania ze specjalistami. Uczelnia monitoruje i reaguje na przypadki wykluczenia cyfrowego.

Obsługa administracyjna studentów na Wydziale realizowana jest poprzez dziekanat i system USOS. Pracownicy dziekanatu to wieloletni, wykwalifikowani pracownicy. Godziny pracy dziekanatu są dostosowane do potrzeb zarówno studentów stacjonarnych jak i niestacjonarnych. Istnieje możliwość kontaktu także poprzez pocztę elektroniczną. Warto nadmienić, że aby ograniczyć konieczność bezpośredniego kontaktu studentów z dziekanatem, wprowadzono elektroniczny obieg dokumentów realizowany przez USOS. Pozwala on na wypełnianie wniosków o stypendia i akademiki,

podgląd płatności za usługi edukacyjne, otrzymywanie informacji o stypendiach i płatnościach, wypełnianie ankiet czy elektroniczne składanie prac dyplomowych.

Studenci ocenianego kierunku mają możliwość podejmowania różnorodnych form aktywności. Na Wydziale funkcjonuje samorząd studencki. Ma on zapewnione wsparcie finansowe. Samorząd organizuje takie wydarzenia jak Juwenalia, Jesień Żakowską, akcje charytatywne, wydarzenia mające na celu integrację studentów Wydziału, a także promuje podejmowanie aktywności w Samorządzie i Kołach Naukowych podczas wydarzenia Studencki SABAT oraz sportowych, promując wydarzenia organizowane przez Centrum Sportu i AZS. Ważnym elementem działalności Samorządu są działania w zakresie wsparcia studentów i pomoc w zgłaszaniu problemów do Władz Wydziału. Ponadto WRSS Wydziału Mechatroniki i Budowy Maszyn PŚk wspomaga studentów w wypełnianiu wniosków o stypendia i kompletowaniu odpowiednich dokumentów oraz prowadzi ankietyzację dziekanatu. Przedstawiciele Samorządu prowadzą również szkolenia z zakresu praw i obowiązków studenta oraz organizują ubezpieczenia indywidualne dla studentów. Studenci mają realny wpływ na doskonalenie programu studiów efekty. Uczestniczą w pracach Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, na kierunku transport podejmowane są systematyczne działania ewaluacyjne mające na celu ocenę i poprawę procesu doskonalenia jakości kształcenia, takie jak hospitacje. Na Wydziale działa osiem kół naukowych. Mają zapewnione wsparcie finansowe w zakresie prowadzonej działalności. Prowadzą działalność badawczą i naukową, biorą udział w krajowych oraz międzynarodowych konferencjach, zawodach, konkursach, współtworzą publikacje naukowe, współpracują z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Aktywnie współuczestniczą w organizacji konferencji naukowych takich jak międzynarodowa konferencja International Science-Technical Conference Automotive Safety. Warto nadmienić, że koła naukowe współpracują ze sobą w zakresie realizacji projektów. Studenci mają możliwość angażowania się również w działalność Chóru Politechniki Świętokrzyskiej, Klubu Studenckiego Pod Krechą, pisma studenckiego Studentnik czy sekcji sportowych KU AZS.

Studenci mają możliwość zgłaszania skarg i wniosków. Podczas spotkań z opiekunami grup i w ankietach semestralnych mają możliwość wyrażenia swoich opinii dotyczących sposobu prowadzenia zajęć, jakości dostępu do informacji czy pracy dziekanatu. W ciągu roku akademickiego takie informacje studenci mogą zgłaszać władzom wydziału lub pełnomocnikowi dziekana ds. jakości kształcenia. Skargi w formie pisemnej mogą być zgłaszane do władz Uczelni, Wydziału, a także do kierowników katedr i zakładów. Po złożeniu skargi przedstawiciel władz Wydziału przeprowadza rozmowę z zainteresowanymi osobami. W ostatnich latach jedynie sporadycznie skargi zostawały przekazane do Rzecznika Dyscyplinarnego lub Komisji Dyscyplinarnej dla Studentów.

Warto nadmienić, że wyniki ankiet, a także spotkań studentów z opiekunami grup są brane pod uwagę jako jedno z kryteriów przy regulacji wynagrodzeń oraz przy ocenie pracownika – w kryterium dydaktyczno-organizacyjnym.

Spotkania studentów z opiekunami grup to ważny element działań podejmowanych w ramach Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Raz w semestrze każda grupa dziekańska spotyka się ze swoim opiekunem podsumowując warunki studiowania, zgłaszając problemy dotyczące procesu studiowania czy dostępu do infrastruktury.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Studenci otrzymują niezbędne wsparcie w ramach realizacji procesu kształcenia m. in. poprzez dostępność nauczycieli akademickich podczas konsultacji czy za pośrednictwem poczty elektronicznej. Uczelnia wspiera studentów z niepełnosprawnościami i pomaga im w realizacji procesu kształcenia. Uczelnia oferuje odpowiednie wsparcie studentów wybitnych. W Uczelni funkcjonuje Akademickie Centrum Kariery oferujące szereg inicjatyw skierowanych do studentów. Nie są oni jednak poinformowani o działaniach ACK PŚk. Studenci mają możliwość oceny procesu dydaktycznego w trakcie studiów, co wpływa na jego doskonalenie i dopasowanie do potrzeb studentów. Są prowadzone sformalizowane i systematyczne przeglądy wsparcia studentów w procesie uczenia się. Studenci są włączani w prace Wydziałowej Komisji ds. jakości kształcenia, uczestniczą w dyskusjach podejmowanych w tym gremium.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Podstawowym kanałem informacyjnym Politechniki Świętokrzyskiej oraz Wydziału jest Internet. Na stronie Uczelni można znaleźć ogólne informacje o ocenianym kierunku oraz zasady rekrutacji, pomocy socjalnej itp. W ramach opisu zasad rekrutacji Uczelnia zamieściła wzór formularza zgłoszeniowego, informacje ogólne o rekrutacji, jej harmonogram, informacje o opłatach oraz informacje o wymaganych dokumentach. Strona internetowa Wydziału zawiera informacje o kierunku w tym: sylabusy, plany zajęć studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych, terminy zjazdów informacje o realizacji prac dyplomowych, informacje o wyróżniających się absolwentach (wg kryterium najwyższej średniej), informacje o praktykach oraz informacje o studiach doktoranckich. Materiały te opisują m.in. zakładane efekty uczenia się, plany studiów i zajęć. Na stronie internetowej Uczelni w zakładce „Kandydaci” znaleźć można informacje na temat potwierdzania efektów uczenia się. Na stronie wydziałowej studenci mogą także znaleźć wszystkie najważniejsze dokumenty i regulaminy. Mogą z niej również pobrać wzory podań i formularzy.

Aktualne informacje można odnaleźć na tablicach umieszczonych przed Dziekanatem, przy czym terminy konsultacji nauczycieli akademickich znajdują się na drzwiach pokoi pracowników i stronach WWW. Działalność informacyjna i promocyjna prowadzone są także w mediach społecznościowych z wykorzystaniem następujących platform: Facebooku, Instagramie oraz poprzez kanał informacyjny na Youtube.

Strona internetowa Uczelni spełniają wymogi dostępności dla osób z niepełnosprawnościami. Poprzez naciśnięcie odpowiedniego klawisza można: zmienić kontrast, wyłączyć kolory, zwiększyć/zmniejszyć rozmiar czcionki, zwiększyć wielkość liter, włączyć znacznik nagłówków, odnośników. Strona internetowa Wydziału nie zawiera już takiego znacznika.

Za aktualizację i wprowadzanie zmian na tych stronach odpowiada Biuro Promocji i Komunikacji. Zmiany i uaktualnienia zamieszczane są na stronie Uczelni na podstawie materiałów dostarczanych przez poszczególne jednostki i organy Uczelni. Treści na stronie są systematycznie uzupełniane, uaktualniane i modyfikowane oraz przeglądane nie rzadziej, niż raz na początku każdego semestru. Zamieszczone na stronie internetowej Wydziału plany studiów są nieaktualne. Ostatni plan studiów dla wszystkich kierunków (w tym dla kierunku transport) pochodzą z roku akademickiego 2019 – 2020. Rekomenduje się wprowadzenie usystematyzowanie rozwiązań w zakresie monitorowania treści na stronie internetowej. Za merytoryczną weryfikację treści wprowadzanych na stronę internetową odpowiada Wydziałowy Koordynator powołany przez Dziekana. Na jego wniosek i po jego akceptacji informacje o ofercie, zasadach i warunkach kształcenia na Wydziale oraz wszystkie inne zmiany są wprowadzane na podstronę strony internetowej Uczelni przez Administratora Strony Internetowej Wydziału, wskazanego przez Dziekana. Monitoruje się skuteczność polityki informacyjnej poprzez analizę ruchu internetowego oraz statystyki odsłon poszczególnych stron i zakładów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wydział, w odniesieniu do ocenianego kierunku, prowadzi wielokanałową, spójną politykę informacyjną. Wszystkie niezbędne informacje dla kandydatów, studentów, absolwentów, pracowników i otoczenia społeczno-gospodarczego są publicznie dostępne i możliwe do znalezienia. Organizacja stron jest bardzo przejrzysta. Bardzo dobrze działają również uzupełniające kanały informacyjno-promocyjne, takie jak media społecznościowe. Dostępność i wykorzystanie stron internetowych jest ustawicznie monitorowane. Skuteczność polityki informacyjnej jest analizowana przez władze Uczelni.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W ramach działań na rzecz zapewniania jakości kształcenia zarówno na poziomie Uczelni, jak i na poziomie Wydziału wyznaczone zostały ciała odpowiedzialne za nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad działalnością edukacyjną oraz zapewnienie i doskonalenie jakości kształcenia.

System zapewnienia jakości kształcenia realizowany jest w Politechnice Świętokrzyskiej od roku 2004; w oparciu o uchwałę Nr 69/04 Senatu Politechniki Świętokrzyskiej z dnia 30 czerwca 2004 w sprawie przyjęcia „Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Politechnice Świętokrzyskiej”, a następnie

uchwałą Nr 84/13 Senatu Politechniki Świętokrzyskiej z dnia 23 października 2013 w sprawie przyjęcia „Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Politechnice Świętokrzyskiej”. Ze względu na zmiany w aktach prawnych nadrzędnych, między innymi: Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, a także Statut Politechniki Świętokrzyskiej, przyjęty uchwałą Senatu Nr 209/19 r. ze zm., w dniu 8 lipca 2020 uchwałą Senatu Politechniki Świętokrzyskiej Nr 388/20 przyjęto Politykę jakości kształcenia w ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Uchwała ta zastąpiła z dniem jej podpisania, uchwałą Senatu Nr 84 /13 z dnia 23 października 2013 ze zm. W sprawie przyjęcia „Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Politechnice Świętokrzyskiej”.

System w działaniach obejmuje:

- Politykę jakości kształcenia w Politechnice Świętokrzyskiej (uchwała Senatu Politechniki Świętokrzyskiej Nr 388/20 z dn. 8 lipca 2020 w sprawie przyjęcia Polityki jakości kształcenia w Politechnice Świętokrzyskiej w ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia) i określone w niej Uczelniane Standardy Zapewnienia Jakości Kształcenia,
- zarządzenia Rektora, w szczególności w sprawie określenia lub zmiany procedur, instrukcji lub wzorów dokumentów, mające na celu ujednolicenie procesów i dokumentacji z zakresu kształcenia i spraw studenckich oraz regulujące formalny tok postępowania dla realizacji celów Systemu w skali Uczelni,
- dokumentację działań naprawczych.

Na szczeblu ogólnouczelnianym system składa się z:

- Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia,
- Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Obecny skład Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia powołanej Zarządzeniem Rektora Politechniki Świętokrzyskiej Nr 90/20 z dnia 19 października 2020 r. oraz Zarządzeniem Nr 120/20 z dnia 30 listopada 2020, pracuje pod kierunkiem Prorektora ds. Studenckich i Dydaktyki. Komisja składa się z: Przewodniczącego - Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia, 5 pełnomocników dziekanów poszczególnych wydziałów oraz przewodniczącego Uczelnianej Rady Samorządu Studenckiego.

Zgodnie z decyzją Dziekana Wydziału Mechatroniki i Budowy Maszyn z dnia 1 października 2013 r. został powołany na Wydziale Zespół ds. Jakości Kształcenia, w skład którego wchodzi:

- przewodniczący – pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia,
- przedstawiciele jednostek organizacyjnych, będący koordynatorami ds. Jakości Kształcenia na prowadzonych kierunkach na wydziale
- przedstawiciel doktorantów,
- przedstawiciel studentów.

Praktyką Wydziału jest powołanie opiekuna kierunku (koordynatora), który sprawuje nadzór merytoryczny nad programem studiów i jego realizacją. Kierunek transport posiada również swojego koordynatora, który jest członkiem wydziałowego zespołu ds. jakości kształcenia.

Zespół oceniający zauważa, iż w ciałach odpowiedzialnych za zapewnienie jakości kształcenia znajdują się osoby odpowiedzialne za organizację procesu dydaktyki. W jakimś sensie osoby nadzorując ocenę

jakości kształcenia stają się sędziami we własnych sprawach. Rekomenduje się Uczelni ocenę tego stanu.

Zadaniami Zespołu ds. Jakości są m.in.: wdrażanie procedur, metod i narzędzi oceny jakości i przebiegu kształcenia, ocena i doskonalenie procesu kształcenia, sporządzanie dla Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia rocznych sprawozdań z oceny jakości kształcenia z ewentualnymi zaleceniami dotyczącymi działań mających na celu dalsze podnoszenie jakości tego procesu.

Dziekan jest odpowiedzialny za wdrażanie procedur Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Przewodniczy Radzie Wydziału, na spotkaniach której analizowane są problemy związane z realizacją procesu kształcenia w aspekcie merytorycznym i organizacyjnym.

W roku 2017 na wydziale Mechatroniki i Budowy Maszyn została przyjęta Wydziałowa Księga Procedur i Instrukcji, zaakceptowana przez Zespół ds. Jakości Kształcenia na WMiBM. Nadzór na realizacją jej zapisów prowadzą prodziekani ds. dydaktyki. Księga jest zawiera dedykowanych działań projakościowych. W roku 2018 została przyjęta Wydziałowa Księga Jakości Kształcenia.

Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia składa coroczne sprawozdania przed Senatem, a Zespół ds. Jakości – semestralne sprawozdania przed poszczególnymi Radami Dziekańskimi. Za planowanie i bieżącą realizację procesu kształcenia odpowiedzialny jest prodziekan – najniższy poziom struktury Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Nadzór nad funkcjonowaniem Systemu sprawuje Rektor przez pełnomocnika i Biuro ds. Jakości Kształcenia.

Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów dokonywane jest w Uczelni, w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury formalne ujęte w wydziałowej księdze jakości.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów publicznie dostępne.

Program studiów na kierunku transport jest poddawany corocznej ocenie, prowadzonej obecnie przez Zespół ds. Jakości Kształcenia. Kluczową funkcję w ocenie programu studiów pełni koordynator kierunku który może występować z inicjatywą zmian lub wprowadzenia nowych zajęć. Także z inicjatywą mogą występować prowadzący przedmioty, a także z inicjatywami zmian w programie mogą także występować studenci oraz interesariusze zewnętrzni.

Informacja zwrotna o programie wykorzystywana w ocenie i doskonaleniu programu studiów pozyskiwana jest także od absolwentów kierunku transport. Corocznie przeprowadzana jest na kierunku transport analiza wyników nauczania.

Konsekwencjami analizy wyników nauczania są m.in.: modyfikowanie harmonogramów realizacji programów studiów, dobór miejsc praktyk zawodowych oraz czynności wykonywanych w ramach praktyk pod kątem potrzeb w obszarze osiągnięcia efektów uczenia się.

Zespół ds. Jakości Kształcenia dokonuje oceny procesu kształcenia na podstawie wyników analizy prac dyplomowych pod kątem: zgodności tematyki prac z kierunkiem/zakresem i profilem studiów, formalnego aspektu prac, rzetelności recenzowania i oceniania prac. Proces dyplomowania, poddawany cyklicznie ocenie i weryfikacji przez Zespół ds. Jakości Kształcenia.

Władze Uczelni, Zespół ds. Jakości Kształcenia kierunku studiów transport, przy zaangażowaniu różnych grup interesariuszy wewnętrznych (studentów nauczycieli akademickich) oraz zewnętrznych (pracodawców, absolwentów) prowadzą monitorowanie programu studiów oraz jego ewaluację.

Działania te są oparte są także na bezpośrednich kontaktach między przedstawicielami różnych grup interesariuszy, np. pracodawcami, oraz reagowaniu na oddolne inicjatywy zmian programu i jego rozbudowywania o nową ofertę dydaktyczną.

W ramach ocen zewnętrznych, kierunek oraz wyniki kształcenia zgłaszane są i uwzględniane w rankingach ogólnokrajowych prowadzonych przez niezależne instytucje.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kształceniem prowadzonym na kierunku transport. Zakres odpowiedzialności poszczególnych osób sprawujących nadzór nad kierunkiem, w tym zakres odpowiedzialności za zapewnienie i doskonalenie jakości kształcenia został w miarę dobrze określony. W ciałach odpowiedzialnych za zapewnienie jakości kształcenia znajdują się osoby odpowiedzialne za organizację kształcenia i jego ocenę. W jakimś stają się zatem sędziami we własnych sprawach. Należy rozważyć, czy takie rozdysponowanie zadań jest właściwe. Zatwierdzanie i zmiany programu studiów oraz przyjęcie na studia odbywają się w oparciu o formalnie określone zasady. Prowadzona jest coroczna ocena programu studiów a wyniki tej oceny prowadzą do doskonalenia programu. W ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni, a także zewnętrzni.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

W uchwale PKA nie sformułowano zaleceń.